



TSR! Manual de alfabetización para padres



Recursos adicionales

En las siguientes páginas de internet, ubique dónde hacer una búsqueda (Search) y busque “Spanish”. De esta manera encontrará –si están disponibles- recursos en español.

- *Get Ready to Read:* www.GetReadyToRead.org
- *Literacy Center Education Network:* www.LiteracyCenter.net
- *Public Broadcasting Service (PBS):*
www.PBS.org/parents
www.PBSkids.org
- *Sesame Street:* www.SesameStreet.org
- *Reach Out and Read:* www.ReachOutAndRead.org/Parents
- *Reading is Fundamental:* www.rif.org
- *Reading Rockets:* www.ReadingRockets.org/audience/Parents
- *US Department of Education:* www.ed.gov
- *Zero to Three:* www.ZeroToThree.org
- *International Reading Association:* www.Reading.org
- *National Association for the Education of Young Children:* www.naeyc.org

Estimados padres:

Todos hemos escuchado el dicho, “Se requiere una aldea para criar a un niño”. Las cuidadoras de niños y los padres deben trabajar juntos en pro del éxito escolar de ellos. Nosotros, el Instituto de aprendizaje infantil (Children’s Learning Institute o CLI por sus siglas en inglés), hemos estado trabajando durante este año con la maestra de su hijo para mejorar la calidad del aprendizaje diario en el salón de clases. Como padre, usted es el primer y más importante maestro para su hijo.

Usted es la influencia más importante en el desarrollo de su hijo. CLI está muy orgulloso de proporcionarle la Bolsa para padres (TSR! Parent Bag). Los materiales y este manual de alfabetización incluidos en la bolsa le ayudarán a trabajar con su hijo en la casa. Su bolsa contiene varios libros para serle leídos en voz alta a su hijo y varias actividades para promover el diálogo y la escritura. Por favor dedique tiempo con su hijo disfrutando de estos materiales. Diversas investigaciones indican que los niños cuyos padres les leen regularmente desde su niñez temprana tienden a estar al nivel académico apropiado cuando inician la escuela. Por lo tanto, cuando usted lee las historias y habla sobre los dibujos, usted está ayudando a su hijo a prepararse para la escuela. Anímese a explorar las ideas de su hijo sobre las historias y responda las preguntas que tenga sobre el libro. Este tipo de comunicación entre padres e hijos produce relaciones sanas con otras personas durante el crecimiento de los niños. El ser sensible y responder las preguntas de su hijo permite que él sienta la seguridad y confianza de explorar su mundo.

La bolsa incluye lo siguiente:

- *El TSR! Manual de alfabetización para padres*
- *Un DVD sobre cómo leerle a sus niños (únicamente en inglés)*
- *Tres libros para leer en voz alta a sus niños*
- *Un set de letras mayúsculas y minúsculas para jugar con el alfabeto*
- *Un set de fichas para contar en los juegos de matemáticas*
- *Dos plumas “especiales” para motivar la escritura de los niños*

Para saber más sobre el programa Texas School Ready! (TSR!) y para encontrar más actividades divertidas y para inscribirse y recibir nuestro boletín mensual, visite:
www.ChildrensLearningInstitute.org/TexasSchoolReady

Atentamente,

Susan H. Landry, Ph.D.

Directora, Children’s Learning Institute
Albert & Margaret Alkek Chair in Early Childhood
Michael Matthew Knight Professor of Pediatrics

Tabla de contenido

Consejos para el lenguaje oral.....	1
Consejos para la lectura.....	4
Conciencia fonológica	7
Actividades con letras.....	10
Actividades de escritura	13
Actividades de matemáticas.....	15
Recursos adicionales	18



Actividades de matemáticas

- Haga que su hijo haga pilas –o montones- de ropa antes y después de lavarla.

Actividades para el libro *Fiesta para 10*, por K. Falwell

- Al leer el libro, pídale a su hijo que señale con el dedo y cuente los artículos de comida de cada página.
- Pídale al niño que haga un dibujo sobre el libro y que lo use para recontar la historia.
- Invente unos problemas de matemáticas con la comida, por ejemplo, “Hay dos manzanas en la cesta y una manzana más en el refrigerador. ¿Cuántas manzanas hay en total?”, o “Si tienes tres uvas y te comes una, ¿cuántas te quedan?”
- Junte varios objetos pequeños y un recipiente y diga un número del uno al diez. Pídale a su hijo que cuente ese número de objetos y que los coloque en el recipiente.



Actividades de matemáticas

Figuras

- Haga que su hijo encuentre figuras en la casa tales como círculos (platos, botones), cuadrados (bloques), triángulos (juguetes) y rectángulos (marcos, puertas).
- Enséñele el juego de “Simón dice” para ayudarlo a aprender palabras de posición. Por ejemplo, diga: “Simón dice, pon tu mano encima de la caja”, “Simón dice, pon tu mano debajo de la caja”, “Simón dice, párate al frente de la silla”, “Simón dice, párate detrás de la silla”. Use también las palabras arriba, abajo, adentro, afuera, izquierda, derecha, al centro, a la orilla, etc.
- Pídale a su hijo que haga varias pilas –o montones- de bloques o libros y que compare cuál es más alta, cuál es más corta y cuales son iguales.

Patrones

- Muéstrela a su hijo patrones en el medio ambiente, por ejemplo, en los calcetines, en las camisas, en los edificios, en los letreros, etc. Pídale que él encuentre patrones.
- Ayude a su hijo a hacer patrones usando, por ejemplo, calcomanías (stickers) de estrellas y círculos. Un patrón AB sería: estrella-círculo; estrella-círculo; etc. Un patrón más complicado sería AAB: estrella-estrella-círculo; estrella-estrella-círculo; etc.

Clasificación

- Haga que su hijo ordene botones de acuerdo a cierta característica como es el tamaño, la forma, el color, el número de hoyos, etc.
- Haga que su hijo ordene los comestibles en grupos tales como las frutas, las verduras, los enlatados, etc.

Consejos para el lenguaje oral

Los padres son la pieza clave para el desarrollo del lenguaje de sus hijos. Los niños necesitan muchas oportunidades para usar el lenguaje durante el día. Los niños que aprenden a comunicarse correctamente en la casa tienden a comunicarse correctamente en la escuela. Ayude a su hijo a desarrollar el vocabulario necesario para tener éxito en la escuela leyendo libros, haciendo preguntas, haciendo predicciones y teniendo conversaciones. Use los siguientes consejos para ayudar a su hijo a desarrollar sus habilidades orales y auditivas.

Lenguaje diario

- El tener conversaciones con su hijo durante todo el día ayuda a desarrollar sus habilidades de lenguaje. Las conversaciones requieren de tomar turnos varias veces: usted habla y su hijo escucha; su hijo habla y usted escucha; y así sucesivamente.
- Hable con su hijo sobre cualquier cosa que hagan juntos. Hable con él al comer, al caminar, al ir a las tiendas, al viajar en auto o al ir a la biblioteca. Haga preguntas que requieran algo más que un “sí” o “no” como respuesta, por ejemplo, “¿Qué es lo que ves en ese jardín?” o “¿Qué me puedes decir sobre esas flores?”
- Permita que su hijo ayude en los quehaceres de la casa. Mientras él ayuda, hable sobre lo que usted está haciendo y el por qué lo está haciendo. Pídale a su hijo que le diga el nombre de diferentes cosas y que le explique qué son. Por ejemplo, “Este es un sartén. Éste lo usamos por la mañana para freír huevos.”
- Cuando hable con su hijo, asegúrese de usar palabras positivas que celebren los logros de él, por ejemplo, “Gracias por ayudarme; doblaste la ropa muy bien.”
- Hable con su hijo sobre la importancia de ser amable con los demás, de cómo hace que se sientan las demás personas y de cómo lo hace sentir a él mismo.

Consejos para el lenguaje oral

- Diviértanse con juegos de palabras, por ejemplo, diga una palabra y pídale al niño que piense en la palabra opuesta (arriba/abajo; sobre/debajo; izquierda/derecha; jalar/empujar). Otro ejemplo de un juego de palabras es pedirle que nombre a los animales que viven en el zoológico, cosas que son verdes, cosas que vuelan, etc.
- Cuénteles cosas de cuando usted era niño o de cuando su hijo era bebé. Pídale que él le cuente historias sobre eventos que él recuerda, por ejemplo, sobre una fiesta de cumpleaños, sobre algún paseo, etc.
- Invente historias con su hijo. Diga una palabra como “dinosaurio”. Pídale a su hijo que invente una historia sobre un dinosaurio. Luego, pídale al niño que diga una palabra y usted es quien inventará la historia. También pueden usar fotografías de revistas para inventar historias.
- Nombre a su hijo como el “meteorólogo” del día. Miren por la ventana y hablen sobre el clima. Hagan predicciones sobre si el día estará soleado, nublado, lluvioso, frío, etc. Hablen sobre el tipo de ropa que deben usar en base al reporte del clima.
- Nombre a su hijo como el “chef” del día. Pídale ayuda para planear el desayuno o alguna otra comida. Haga una lista de los ingredientes que se necesitan. Pídale que encuentre esos ingredientes en la cocina. Pídale ayuda al ir de compras y durante la preparación de la comida. Hable de lo que usted está haciendo mientras sigue la receta. Agradezca al “chef” por su buen trabajo.
- Programe un tiempo especial para pasarlo con su hijo. Pídale que le dé ideas sobre lo que podrían hacer juntos. Hagan una lista y ayúdele a su hijo marcarlas en el calendario.

Actividades de matemáticas

Ayude a su hijo a desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas. Si las matemáticas fueron difíciles para usted, evite decir cosas negativas como “Yo no fui buena en matemáticas” o “A mí tampoco me gustaron los números”. Lea libros acerca de los conceptos matemáticos que incluyen contar los números, formas o figuras, patrones, medición y clasificación. Ayude a su hijo a convertirse en un “pensador matemático”.

Contar los números

- Cuente cosas dentro y fuera de su casa, por ejemplo, cucharas, interruptores de luz, calcetines, piedras, autos, hojas, etc.
- Enséñele a su hijo rimas y canciones de números, por ejemplo, “Un elefante se columpiaba”, “Yo tenía diez perritos”, etc.
- Hágale ver los números en el medio ambiente, por ejemplo, en los anuncios, en las placas de los autos, en las etiquetas de precios, etc.
- Junten cosas en grupos de 10, por ejemplo, 10 botones, 10 bolas de algodón, 10 canicas, etc.
- Dele a su hijo un grupo de cosas comestibles tales como pasas. Diga un número y pídale que se coma ese número de pasas y pregúntele cuántas quedaron. Comience con un número pequeño -como el tres- e increméntelo poco a poco.
- Pídale a su hijo que cierre los ojos. Deje caer monedas, de una en una, en un recipiente. El niño contará cada vez que escuche caer cada moneda.
- Enseñe a su hijo a jugar dominó. Enseñele cómo contar el número de puntos de las fichas y a unirlos con otra ficha con el mismo número de puntos.
- Permita que su hijo dibuje los números en crema de afeitar, en arena o con pintura.

Actividades de escritura

- Pregúntele su niño sobre su dibujo o escritura. Escriba lo que diga en el mismo papel. Ponga sus trabajos en el refrigerador.
- Ayude a su hijo a escribir a los familiares y amigos notas para agradecer los regalos que le hayan dado. Anime a esos familiares y amigos a responder de manera escrita a su hijo.
- Haga libros con su hijo. Doble y engrape varias hojas de papel. Pídale a su hijo que haga un dibujo para la portada del libro. Escriba un título en la portada y escriba el nombre de su hijo como el autor del libro. Usted y su hijo pueden dibujar y escribir la historia en las páginas del libro.
- Mientras se desarrolla la escritura de su hijo, ayúdele a decir el sonido de las letras de las palabras que desea escribir. No se preocupe por la ortografía ya que ésta se desarrollara más tarde.



Consejos para el lenguaje oral

- Use y explíquele a su hijo el significado de palabras nuevas y anímelo a usarlas.
- Establezca conexiones entre los objetos, sus funciones y las acciones que apoyan el desarrollo de lenguaje del niño. Use algunas de estas conexiones con su hijo:
 - Los objetos y las acciones tienen nombres (p.ej., decir “adiós” es lo mismo que mover la mano de lado a lado)
 - Los objetos pueden tener lugares especiales (p.ej., la ropa se guarda en el clóset)
 - Los objetos tienen ciertos usos (p.ej., las ollas se usan para cocinar)
 - Los objetos funcionan de cierta forma (p.ej., un microondas calienta la comida)
 - Algunas acciones van con algunos objetos (p.ej., las cucharas se usan para revolver)
 - Algunos objetos tienen características que resuelven problemas (p.ej., los botones sirven para mantener la camisa cerrada)

Consejos para la lectura

La lectura en voz alta es una de las maneras más importantes con las que usted puede ayudar a su hijo a aprender a leer y escribir. El leerle a su hijo de manera constante le ayudará a leer más pronto y a aprender más en la escuela. Lea diferentes tipos de libros a su hijo como cuentos, rimas, poesías y libros de información.

Consejos generales de lectura

- Lea en voz alta todos los días como parte de su rutina diaria.
- Regístrese en su biblioteca pública más cercana y lleve a su hijo cada semana dejándolo elegir varios libros para llevar a casa.
- Observe la ilustración de la portada del libro y pídale a su hijo que le diga de lo que cree que se tratará la historia.
- Lea el título del libro. Dígale el nombre del autor y del ilustrador. Trate de leer diferentes libros del mismo autor o ilustrador.
- Durante la lectura, hable sobre las palabras interesantes y sobre las palabras que rimen en la historia.
- Lea con gran expresión cambiando su voz de acuerdo al diálogo de los diferentes personajes.
- Anime a su hijo a escuchar activamente permitiéndole hacer preguntas, hacer conexiones personales de la historia con sus experiencias y agregar efectos de sonido o movimientos a la historia. Él recordará mejor la historia y participará con usted mientras lee, especialmente si el texto tiene frases repetitivas.

Actividades de escritura

Así como un niño aprende a hablar hablando, así también aprende a escribir participando en actividades de escritura. Existe una relación muy fuerte entre la escritura y el éxito en la lectura. Usted tiene un papel muy importante en el desarrollo de las habilidades de escritura de su hijo al darle las oportunidades de experimentar con diferentes materiales de escritura. Cuando usted haga una nota o una lista de supermercado, hable de lo que está haciendo. Cualquier esfuerzo de escritura de su hijo debe ser aceptado y celebrado. La escritura de los niños comienza con garabatos y dibujos los cuales son formas aceptables de escritura a esta edad, siguiendo por la formación de figuras parecidas a las letras. El enfoque de la escritura durante los años preescolares debe ser en la auto-expresión y no en la caligrafía.

- Escriba con su hijo. Él aprenderá sobre la escritura mientras le observa escribir a usted. Hable sobre lo que usted está escribiendo para que él entienda que la escritura tiene significado.
- Dele oportunidades diarias de comunicar sus ideas escribiendo o dibujando.
- Ofrezcale los materiales necesarios para poder escribir. Dichos materiales pueden ser guardados en un botecito o en una caja para lápices. Incluya lápices, crayones, marcadores, papel, libretas, papel de construcción, tijeras para niños, etc.
- Permita que su hijo se divierta escribiendo las letras en sal, con crema de afeitar, con pudín, con pintura, etc.
- Haga una tarjeta con el nombre de su hijo para que la use al tratar de escribir su nombre. Escriba su primer nombre en la tarjeta. Escriba la primera letra del nombre con mayúscula y el resto de las letras con minúsculas.

Actividades con letras

Actividades para el libro *Chica chica bum bum*, por B. Martin Jr.

- Coloque las letras de plástico en un recipiente y pídale a su hijo que saque una letra y diga el nombre de ella. Hable con su hijo sobre el alfabeto y dígame que tiene 27 letras. (En noviembre del 2010, la Real Academia Española dejó de considerar la “ch” y la “ll” como letras individuales.)
- Antes de leer, muestre la portada al niño y pregúntele de qué cree que se tratará la historia y si alguna vez ha visto un árbol como ése.
- Haga las siguientes preguntas mientras lee: “¿Crees que todas las letras cabrán en el cocotero? ¿Qué podría pasar si se suben más letras al cocotero?”
- Ponga su dedo en cada una de las letras del abecedario que aparecen en la historia. Cuando relea el libro, anime a su hijo a apuntar a cada letra.
- Pregúntele a su hijo: “¿Alguna vez te has caído? ¿Qué te pasó?”
- Hable acerca de las diferencias entre las letras mayúsculas y minúsculas de la historia.
- Hable acerca del cocotero –o palma de cocos- y en dónde crece. Compre un coco real en el supermercado, ábranlo y prueben su agua y su pulpa. Comparen el sabor del coco natural y el de la ralladura de coco.
- Pídale a su hijo que dibuje un cocotero y que escriba algunas letras sobre él. Pídale que le cuente la historia de *Chica chica bum bum*.
- Busque en la biblioteca pública otros libros escritos por el mismo autor, Bill Martin Jr., como *Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?* u *Oso polar, oso polar, ¿qué es ese ruido?*

Consejos para la lectura

- Haga preguntas sobre la historia:
 - ¿Quién es el personaje principal? ¿Por qué?
 - ¿Cuál es el problema de la historia?
 - ¿Cómo te hizo sentir?
 - ¿Cuál es tu parte favorita de la historia? ¿Por qué?
- Mientras lee, pase su dedo por debajo de las palabras.

Extensiones generales

- Invite a su hijo a hablar, dibujar o escribir sobre la historia.
- Anime a su hijo a pretender ser uno de los personajes de la historia y actuarla.
- Vuelva a leer las historias preferidas por su niño. A los niños les gusta mucho escuchar el mismo cuento una y otra vez.
- Incluya alguna actividad de matemáticas en la que su hijo pueda contar, organizar, hacer patrones, etc. después de leer algún libro de matemáticas.
- Incluya alguna actividad de cocinar o de ciencias después de leer algún libro como el de *Huevos verdes con jamón*, escrito por Dr. Seuss o el de *La sopa de piedra*, escrito por autor desconocido.

Ideas para el libro *Si le das un panqueque a una cerdita*, escrito por L. Numeroff.

- Ríase de la historia con su hijo. Anime a su hijo a recontar la historia hojeando las páginas del libro.
- Receta de panqueques: Permita que su hijo le ayude a preparar su receta favorita de panqueques. Pídale que le ayude a medir y mezclar los ingredientes. Hable sobre la cerdita del libro y sobre qué otra cosa le gustaría comer a ella.

Consejos para la lectura

- Dibujos de panqueques: Haga que su hijo dibuje su panqueque preferido o su parte favorita de la historia. Pídale que le explique su dibujo y escriba –en el mismo dibujo– lo que le diga.
- La granja: Hable con su hijo acerca de los animales que viven en una granja. Lea otros libros acerca de las granjas o sobre los animales de las granjas.
- Busque más ideas y actividades en el sitio web de la autora, Laura Numeroff: www.LauraNumeroff.com
- Lea *Si le das una galletita a un ratón* o *Si le das un panecillo a un alce*, escritos por Laura Numeroff. Pídale a su hijo que invente títulos para otros libros de la misma serie, por ejemplo, *Si le das una linterna a un pez*, o *Si le das una hamburguesa a un caballo*.



Actividades con letras

Escriba en:

crema de afeitar
sal
pudín

Haga letras con:

plastilina
limpiadores de pipas
bloques

Detective de letras

- Dele a su hijo una lupa para que busque letras alrededor de la casa. Dígale que se ha convertido en el detective de letras.

Espía

- Dele a su hijo un par de anteojos de juguete y pídale que busque letras alrededor de la casa.

Bolsa de letras

Coloque algunas letras de plástico en una bolsa:

- Haga que su hijo saque una letra y trate de encontrarla alrededor de la casa en los empaques de comida, revistas, libros, etc.
- Saque una letra y pídale a su hijo que piense en una palabra que comience con esa letra. Si la palabra es un verbo, pídale que haga la acción, por ejemplo, saltar para la letra “s”, correr para la “c”, etc.

Diversión al aire libre

- Haga que su hijo escriba letras con tiza en la acera.
- Haga que su hijo busque letras en los letreros mientras viajan en auto.
- Haga que su hijo busque letras en las etiquetas de la comida en el supermercado.

Actividades con letras

Diversos estudios demuestran que el conocimiento del alfabeto es uno de los mejores indicadores que predicen el éxito en la lectura durante el primer grado. Las primeras letras en las que debe enfocarse son las letras del nombre de su hijo, luego en las letras de los nombres de los familiares y amigos más cercanos. Use algunas de las siguientes actividades para guiar la atención de su hijo a las características particulares de las letras y ayúdele a hacer comparaciones entre ellas.

Canción del abecedario

- Cante la canción del abecedario con su hijo. Coloque letras magnéticas en el refrigerador y ayude a su hijo a apuntarlas mientras canta.

Nombres

- Hable sobre la primera letra del nombre de su hijo. ¿Cómo se ve? ¿Cómo suena?
- Haga que su niño busque la primera letra de los nombres de los miembros de la familia.
- Haga que su niño busque todas las letras de su nombre.

Clasificación de letras

Dele a su hijo unas cuantas letras de plástico:

- Haga que vea en qué son parecidas y en qué son diferentes.
- Pídale que encuentre letras con líneas rectas, líneas curvas, colas, círculos, etc.

Letras táctiles

Permítale a su hijo que escriba o haga letras en diferentes cosas.

Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es la habilidad de detectar los sonidos del lenguaje sin pensar en el significado de lo que se ha dicho. Los niños desarrollan la sensibilidad a los sonidos de las palabras jugando con el lenguaje. Los padres deben animar a sus hijos a cantar canciones, a decir rimas y a jugar con las palabras durante todo el día. Use las siguientes actividades para ayudar a su hijo a desarrollar las habilidades de la conciencia fonológica requeridas para el éxito en la lectura.

Escuchar - la habilidad de concentrarse en sonidos específicos

- Salga a caminar por su vecindario con su hijo. De vez en cuando deténganse y pídale que cierre los ojos y que escuche los sonidos. Hable con su hijo sobre los sonidos que escucha, por ejemplo, los autos, el canto de los pájaros, los perros ladrando, los niños jugando, etc.
- Imita el sonido de diferentes animales para que su hijo los identifique. Usted puede mugir como una vaca, ladrar como un perro, maullar como un gato, etc. Pídale a su hijo que nombre al animal que hace ese sonido. Luego pídale que él haga el sonido y se mueva como lo hace el animal.
- Use varios utensilios de cocina para hacer diferentes sonidos tales como cazuelas, sartenes, tenedores, cucharas, tazas para medir, etc. Canten juntos una canción y use los utensilios para “hacer música”. Pídale a su hijo que toque de manera suave y de manera fuerte alternadamente.
- Haga un patrón con aplausos y palmadas en las piernas y pídale a su hijo que siga repitiendo el patrón. Por ejemplo, aplauso, palmada; aplauso, palmada; aplauso, palmada. Varíe el número de aplausos o de palmadas y la velocidad del patrón.

Conciencia fonológica

Segmentación de oraciones – la habilidad de escuchar las palabras individuales en una oración

- Diga una oración y pídale a su hijo que brinque una vez por cada palabra que escuche. Por ejemplo, para la oración “Yo quiero leche” dará tres saltos.
- Dele a su hijo 5 o 6 fichas o monedas para contar. Diga una oración y pídale que mueva una ficha por cada palabra que escuche.
- Rebote una pelota por cada palabra en la oración. Comience con una oración de tres palabras y gradualmente haga oraciones más largas. Por ejemplo, comience con “Yo quiero leche”, y luego siga con “Yo quiero leche con galletas”.

Segmentación de sílabas – la habilidad de escuchar las partes de una palabra

- Haga que su hijo aplauda una vez por cada sílaba de alguna palabra, por ejemplo, para la palabra ga-to, 2 aplausos; a-be-ja, 3 aplausos.
- Use el nombre del niño, el nombre de sus familiares y amigos y palabras comunes de uso diario.
- Coloque algunos objetos o juguetes dentro de una bolsa de papel. Pídale al niño que saque un objeto de la bolsa, que diga su nombre y que separe la palabra en sílabas con aplausos.

Aliteración – la habilidad de escuchar palabras que tienen el mismo sonido inicial

- Lea libros que hacen énfasis en los sonidos iniciales. Muchos de los libros del Dr. Seuss tienen aliteraciones.
 - Invente oraciones chistosas o sin sentido con palabras que comiencen con el mismo sonido, por ejemplo, “Juan José juega junto a la jirafa”.

Conciencia fonológica

- Pídale a su hijo que piense en palabras que comiencen con el mismo sonido con el que comienza su nombre, por ejemplo, Carlos – casa, coco, cuento; Fabiola – fideo, foco, fundido.
- Diga una palabra y pídale a su hijo que piense en otras palabras que comiencen con el mismo sonido, por ejemplo, perro – pato, piñata, pelota.

Rimas – la habilidad de escuchar palabras que tienen el mismo sonido final

- Dígale o léale alguna canción de cuna o alguna rima a su hijo. Cuando él ya esté familiarizado con ella, deténgase antes de la palabra que rima y pídale a su hijo que diga la palabra que falta, por ejemplo, “A la víbora, víbora de la mar, de la mar; por aquí pueden” (pasar).
- Pídale a su hijo que cambie las palabras de alguna rima conocida, por ejemplo, “A la víbora, víbora de la mar, de la mar; por aquí pueden” (cantar, marchar, brincar).
- Lean libros de rimas. Enséñele rimas y canciones a su hijo.
- Encuentren rimas en las canciones que ya conocen o en las del radio, la televisión o de algún disco de su casa. Cante las canciones con su hijo.
- Pídale a su hijo que piense en palabras que rimen con su nombre, por ejemplo, Fabiola – cacerola, hola, carriola.
- Diga una palabra y pídale a su hijo que le diga una palabra que rime. Anímelo a usar palabras inventadas o sin sentido, por ejemplo, avión – revión, chivión, marvión.
- Apunte a algún objeto de la casa y pídale al niño que lo nombre y que le diga palabras que rimen, por ejemplo, cama – rama, dama, llama.