

**LAMAR**CISD

A PROUD TRADITION | A BRIGHT FUTURE

*Lamar CISD*

Guía del itinerario del programa de matemáticas avanzadas  
en la escuela media

2024-2025

# **Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar**

## **Oficina de Administración**

3911 Avenida I  
Rosenberg, TX

## **Contacto del distrito**

Andria Olson  
Coordinador de Matemáticas de Secundaria  
[aolson@lcisd.org](mailto:aolson@lcisd.org)

## **Escuela Media**

### **Escuela Media Navarro**

Toshila Darjean  
[tdarjean@lcisd.org](mailto:tdarjean@lcisd.org)

### **Escuela Secundaria Steenbergen**

Ben Pérez  
[bperez@lcisd.org](mailto:bperez@lcisd.org)

### **Escuela Secundaria Roberts**

Kyle Little  
[klittle@lcisd.org](mailto:klittle@lcisd.org)

### **Escuela Secundaria Wertheimer**

Toni Scott  
[tlscott@lcisd.org](mailto:tlscott@lcisd.org)

### **Escuela Secundaria Ryon**

Stacie Johnson  
[sjohnson@lcisd.org](mailto:sjohnson@lcisd.org)

### **Escuela Secundaria Wessendorff**

Monica Auffant  
[mauffant@lcisd.org](mailto:mauffant@lcisd.org)

## **Escuela Secundaria**

### **Escuela Secundaria Briscoe**

Jennifer Zebold  
[jzebold@lcisd.org](mailto:jzebold@lcisd.org)

### **Escuela Secundaria Leaman**

Trey Watkins  
[jwatkins@lcisd.org](mailto:jwatkins@lcisd.org)

### **Escuela Secundaria George**

Leslie Crawley  
[leslie.crawley@lcisd.org](mailto:leslie.crawley@lcisd.org)

### **Escuela Secundaria Reading**

Dra. Sonya Sanzo  
[ssanzo@lcisd.org](mailto:ssanzo@lcisd.org)

### **Escuela Secundaria Lamar**

Michael Semmler  
[msemmler@lcisd.org](mailto:msemmler@lcisd.org)

### **Escuela secundaria Wright**

Sherryl Anthony  
[santhony@lcisd.org](mailto:santhony@lcisd.org)

## Escuela Preparatoria

### **Escuela Preparatoria Foster**

Amy Araguz  
[aaraguz@lcisd.org](mailto:aaraguz@lcisd.org)

### **Escuela Preparatoria Consolidada Lamar**

Sierra King  
[sierra.kingo2@lcisd.org](mailto:sierra.kingo2@lcisd.org)

### **Escuela Preparatoria Fulshear**

Brian Forshee  
[bforshee@lcisd.org](mailto:bforshee@lcisd.org)

### **Escuela Preparatoria Randle**

John Montelongo  
[john.montelongo@lcisd.org](mailto:john.montelongo@lcisd.org)

### **Escuela Preparatoria George Ranch**

Heather Patterson  
[hpatterson@lcisd.org](mailto:hpatterson@lcisd.org)

### **Instituto Terry**

Dra. Melissia Smith  
[melissia.smith@lcisd.org](mailto:melissia.smith@lcisd.org)

# Índice

- I. **Misión de Lamar CISD** **5**
  
- II. **Plan de aceleración de matemáticas avanzadas**  
**6-10**
  - A. Panorama de itinerarios
  - B. Protocolo de ingreso via múltiples puntos de entrada
  - C. Múltiples mediciones
  - D. Oportunidades de crédito por examen
  - E. Revisión periódica de los marcos de alcance y secuencia
  - F. Apoyo del distrito a los campus
  
- III. **Comunicación a las partes interesadas** **11-18**
  - A. Difusión pública sobre las oportunidades de oportunidades aceleradas
  - B. Objetivos y expectativas del curso acelerado de matemáticas
  - C. Información para padres y estudiantes "One Pager"
  - D. Formulario de solicitud de los padres
  - E. Carta de interés para la aceleración matemática
  - F. Acuerdo de exclusión voluntaria de padres / tutores
  - G. Guía del consejero para subir o bajar de nivel
  - H. Rúbrica de identificación de candidatos para el programa de aceleración de matemáticas

# **Declaración de objetivos en Lamar CISD**

## *Declaración de objetivos en Lamar CISD*

Educar a todos los estudiantes garantizando el acceso a una educación superior a través de un liderazgo inspirado entre padres, maestros, administradores y personal, en donde permita a los estudiantes alcanzar todo su potencial para participar en oportunidades sociales, económicas y educativas de su comunidad a futuro.

## *Declaración de objetivos de Matemáticas en Lamar CISD*

Crear un programa de matemáticas en espiral en donde se aplican los conceptos y habilidades matemáticas al mundo real utilizando la tecnología, la resolución de problemas y las habilidades de cómputo para el dominio de contenidos y procesos matemáticos, en donde los estudiantes alcancen el más alto rendimiento y participen en oportunidades sociales, económicas y educativas a futuro.

## *Declaración sobre la Visión de Matemáticas Aceleradas en Lamar CISD*

Descubrir, orientar y alimentar a los estudiantes con tendencias matemáticas y proporcionar un ambiente de apoyo que fomente el crecimiento intelectual y prepare a los estudiantes para una amplia gama de carreras.

# Programa de aceleración de matemáticas

## *Panorama de itinerarios matemáticos*

Lamar CISD comprende que cada estudiante merece la oportunidad de avanzar lejos académicamente de acuerdo a la habilidad, motivación y esfuerzo del estudiante. Aunque Lamar CISD es un distrito de inscripción abierta para cursos avanzados, la siguiente guía sirve como ruta para estudiantes y familiares para ilustrar las vías de matemáticas avanzadas que Lamar CISD ofrece.

## *Su importancia*

Los estudiantes que no cursan Álgebra I en el 8<sup>th</sup> grado tienen menos probabilidades de inscribirse en cursos de matemáticas de Colocación Avanzada (AP) y de Crédito Doble en preparatoria a nivel universitario. El inscribirse en cursos AP y de doble crédito es un factor importante de éxito universitario. Los estudiantes que cursan cualquier materia de matemáticas a nivel universitario antes de graduarse de la escuela preparatoria tienen tres veces más probabilidades de obtener un título universitario que los estudiantes que cursaron Álgebra II como materia avanzada en matemáticas.

## *Oportunidades de aceleración*

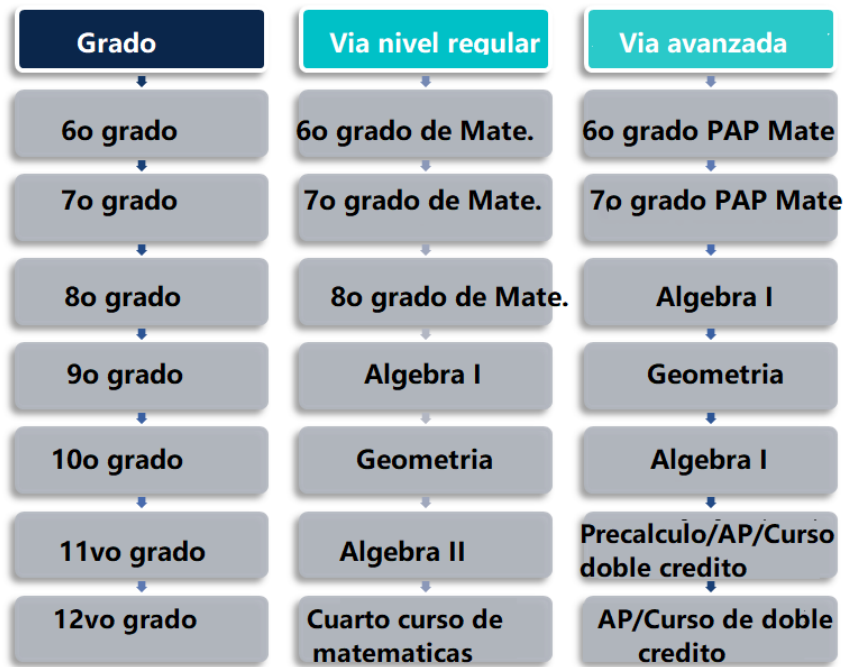
Lamar CISD ofrece dos vías que permiten a los estudiantes seguir las oportunidades que mejor se adapten a sus objetivos matemáticos. Los estudiantes pueden seguir la vía al nivel, o la vía de matemáticas avanzadas. Con la vía al nivel, los estudiantes suelen tomar Álgebra I en la escuela secundaria, y pueden tener menos oportunidades de tomar AP o cursos de matemáticas de crédito doble. Con la vía de matemáticas avanzadas, el plan de estudios acelerado de matemáticas comienza en 6<sup>o</sup> grado, con el objetivo que los estudiantes completen Álgebra I en 8<sup>th</sup> grado para que tengan oportunidades de seguir cursos de matemáticas AP y de doble crédito y obtener créditos universitarios mientras se encuentran inscritos en la escuela preparatoria.

## *Proyecto de ley 2124 del Senado, [Código de Educación de Texas Sección 28.029](#)*

Con la aprobación de la Ley del Senado 2124, los estudiantes que alcancen arriba del 40% en el STAAR de Matemáticas de 5<sup>o</sup> Grado estarán inscritos automáticamente en el curso PAP de Matemáticas de 6<sup>th</sup> Grado y se encontrarán en el programa avanzado de matemáticas. En el caso de los estudiantes de 6<sup>th</sup> grado que se muden al distrito sin disponer de la puntuación STAAR de Matemáticas de 5<sup>th</sup> grado, se utilizará el rendimiento NWEA MAP de principios de año para determinar su colocación en el vía avanzada de matemáticas. Un padre o tutor puede optar por que el estudiante no se inscriba automáticamente completando el formulario de exclusión y devolviéndolo al personal escolar correspondiente.

Las vías de Lamar CISD en matemáticas pueden verse en la siguiente página.

## Tabla de las Vías de Matemáticas en Lamar CISD



Estándares de matemáticas y exámenes de STAAR para 6<sup>th</sup> PAP y 7<sup>th</sup> PAP.

- ***PAP de matemáticas de 6º grado:***
  - Compuesto de todos los estándares de matemáticas del 6<sup>th</sup> grado y la mitad de los estándares de matemáticas del 7<sup>th</sup> grado.
  - Los estudiantes en 6<sup>th</sup> PAP tomarán el STAAR de Matemáticas de 6<sup>th</sup> Grado
- ***PAP de matemáticas de 7º grado:***
  - Compuesto de todos los estándares de matemáticas del 8<sup>th</sup> grado y la mitad de los estándares restante de matemáticas del 7<sup>o</sup> grado
  - Los estudiantes en 7<sup>th</sup> PAP tomarán el STAAR de Matemáticas de 8<sup>th</sup> Grado

Opciones de cursos avanzados y de nivel de preparatoria

### ***Opciones de matemáticas de cuarto grado***

- **Precálculo**
- **Razonamiento cuantitativo avanzado (AQR)**
- **Matemáticas preparatorias para la universidad**
- **Álgebra universitaria (dual)**
- **Estadística (AP o Dual)**

### ***Opciones de AP y doble crédito***

- **Precálculo (Dual)**
- **Cálculo (AP o Dual)**
- **Estadística (AP o Dual)**
- **Álgebra universitaria (dual)**
- **Estudio Independiente en Matemáticas (Doble)**

## Protocolo de ingreso via múltiples puntos de entrada

	Secuencia avanzada de matemáticas: <b>Ingresando en 6<sup>th</sup> Grado</b>	Secuencia avanzada de matemáticas: <b>Ingresando en 7<sup>th</sup> Grado</b>	Secuencia avanzada de matemáticas: <b>Ingresando en 8<sup>th</sup> Grado</b>	Secuencia avanzada de matemáticas: <b>Ingresando en 9<sup>th</sup> Grado</b>
<u>6<sup>o</sup> Grado</u>	<u>6<sup>o</sup> PAP</u>	6 <sup>o</sup> grado de Matemáticas	6 <sup>o</sup> grado de Matemáticas	6 <sup>o</sup> <u>grado de Matemáticas</u>
7 <sup>o</sup> Grado	7 <sup>o</sup> PAP	*7 <sup>o</sup> Grado PAP	7 <sup>o</sup> grado de Matemáticas de	7 <sup>o</sup> <u>grado de Matemáticas</u>
8 <sup>o</sup> Grado	Álgebra I PAP	Álgebra I PAP	*Álgebra I PAP	8 <sup>o</sup> grado de Matemáticas
9 <sup>o</sup> Grado	Geometría PAP	Geometría PAP	Geometría PAP	Álgebra I PAP
10 <sup>o</sup> Grado	Álgebra II PAP	Álgebra II PAP	Álgebra II PAP	**Geometría PAP
11 <sup>vo</sup> Grado	Precálculo o Estadística	Precálculo o Estadística	Precálculo o Estadística	Álgebra II PAP
12 <sup>vo</sup> Grado	Cálculo, estadística, álgebra universitaria o estudio independiente de matemáticas	Cálculo, estadística, álgebra universitaria o estudio independiente de matemáticas	Cálculo, estadística, álgebra universitaria o estudio independiente de matemáticas	Precálculo, estadística o álgebra universitaria

\*CBE obligatorio

\*El curso CBE de Geometría o el curso de verano de Geometría pueden completarse para entrar en la vía avanzada en preparatoria

### *Ingreso al programa de matemáticas avanzadas del 6<sup>o</sup> grado*

Los estudiantes que ingresaron al 6<sup>th</sup> grado pueden inscribirse en el programa de matemáticas avanzadas por medio de la inscripción abierta, la inscripción automática de acuerdo a las en las habilidades STAAR anterior, o por el rendimiento NWEA MAP. A través de la inscripción abierta, los estudiantes que tienen un historial de éxito en matemáticas pueden inscribirse en 6<sup>th</sup> PAP matemáticas con petición de los padres o tutores.

Los estudiantes que obtengan un promedio de arriba del 40% en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5<sup>o</sup> grado estarán inscritos automáticamente en el curso de Matemáticas PAP de 6<sup>o</sup> grado. El padre o tutor puede excluir al estudiante de la inscripción automática una vez complete y devuelva el formulario de exclusión al personal correspondiente.

### *Ingreso al programa de matemáticas avanzadas del 7<sup>o</sup> grado*

Los estudiantes que ingresan al programa de matemáticas avanzadas en 7<sup>th</sup> grado deben aprobar el Crédito por Examen (CBE) de Matemáticas de 7<sup>o</sup> grado con un 80% o más, tener un promedio de calificaciones de 90 o más en 6<sup>o</sup> grado Matemáticas, y deben haber obtenido un puntaje de cumple o domina en el nivel 6<sup>o</sup> de Matemáticas de STAAR

### *Ingreso al programa de matemáticas avanzadas del 8<sup>o</sup> grado*

Los estudiantes que ingresan a la vía de matemáticas avanzadas en el grado 8<sup>th</sup> deben aprobar el Crédito por Examen (CBE) de Matemáticas del 8<sup>o</sup> Grado con un 80% o más, tener un promedio de 90 o más en el 7<sup>o</sup> de Matemáticas, y deben haber obtenido un puntaje de cumple o domina en el nivel 7<sup>o</sup> de Matemáticas de STAAR.



## *Ingreso al programa de matemáticas avanzadas en preparatoria*

Los estudiantes pueden ingresar al programa de matemáticas avanzadas en preparatoria, si toman Geometría como crédito inicial o si toman el CBE de Geometría en la escuela de verano. Esto permitiría a los estudiantes contar con las mismas opciones de crédito AP y de doble crédito que tienen los estudiantes que ingresaron en el programa avanzado de matemáticas del 6º al 8º grado. Si en cambio los estudiantes eligen tomar el CBE para obtener el crédito en Geometría, los estudiantes necesitaran obtener un puntaje no menor al 80%.

Los estudiantes también tienen la opción de cursar Álgebra PAP como estudiantes del 9º grado, sin cursar Geometría en la escuela de verano o en el CBE de Geometría. Esta opción permite que los estudiantes obtengan las mismas oportunidades de cursos de del mismo cuarto nivel de matemáticas que los estudiantes del nivel regular poseen.

## *Múltiples Mediciones*

La ejecución de los estudiantes se determinará revisando varios puntajes esto con el fin de determinar el posible éxito que pueda tener en el programa acelerado de los cursos de matemáticas. Las que incluirán los puntajes previos de STAAR, los puntajes de NWEA Map, las calificaciones previas en los cursos de matemáticas y los puntajes de crédito por examen (si así corresponde).

## *Múltiples puntos de salida*

El rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales (STAAR) debe aproximarse a los niveles, cumplimiento o dominio para mantener la inscripción en el programa avanzado de matemáticas. Las calificaciones de los cursos de los estudiantes, las puntuaciones STAAR y los comentarios de los padres y maestros se utilizarán para la colocación de los estudiantes en el programa/via que apoye el éxito del estudiante para el siguiente año.

## *Oportunidades de crédito por examen*

Un estudiante puede presentarse a un examen bajo criterios específicos para obtener créditos por curso (CBE). El estudiante debe recibir una puntuación de 80% o más en un examen de conocimientos sin instrucción previa, y una puntuación de 70% en un curso con instrucción previa. Las fechas de CBE se publican en los calendarios de exámenes del distrito LCISD y se pueden encontrar en el sitio de internet de Lamar CISD en:

<https://www.lcisd.org/students-parents/testing-information>

### *Crédito por examen – Aspectos a tener en cuenta*

- El examen se administra en línea
- El examen es supervisado por un coordinador de pruebas de Lamar CISD, consejero o empleado designado
- Los estudiantes pueden presentar el CBE hasta dos veces
- La puntuación del 80% o superior significa dominio sin instrucción previa
- Examen de 3 horas
- Materiales permitidos: lápiz, papel de borrador, tabla de fórmulas
- Las calculadoras **NO** están permitidas para los Grados 6 y 7 de Matemáticas
- Los estudiantes pueden utilizar una calculadora gráfica en el CBE de matemáticas de 8º grado y en todos los CBE de matemáticas de secundaria. Los dispositivos de cálculo prohibidos incluyen: teléfonos inteligentes, calculadoras CAS, dispositivos de cálculo con capacidades de Internet.

Para más información sobre el CBE consulte la siguiente página:

[Procedimientos administrativos de Lamar CISD para el crédito por examen](#)

[Guías de estudio CBE de la Universidad de Texas](#)

### *Revisión periódica de los marcos de alcance y secuencia*

Los marcos de alcance y secuencia de los cursos de matemáticas son revisados cada primavera por el Coordinador de Matemáticas de Preparatoria, los Especialistas en Matemáticas, los Entrenadores de Instrucción y los Presidentes de Departamento para comprobar su eficiencia, eficacia y apoyo al rendimiento para el éxito de los estudiantes.

### *Apoyo del distrito a los campus*

La creación de la Guía de la vía o programa de Matemáticas Avanzadas de la Escuela Intermedia de Lamar CISD tiene como objetivo tener un plan consistente de uniformidad y equidad para los estudiantes de Lamar CISD. Todos los estudiantes tienen derecho a la posibilidad de avanzar académicamente en matemáticas hasta donde su capacidad, su motivación y esfuerzo puedan llevarlos.

El Coordinador de Matemáticas de Preparatoria en conjunto con los equipos de redacción del currículo revisarán los materiales del plan de estudios del distrito para mantener la concordancia con el programa en todos los planteles del distrito. Los cursos Canvas del plan de estudios del distrito para maestros se actualizarán continuamente con actividades, recursos y apoyos para ayudar a los maestros a facilitar lecciones interesantes y efectivas.

El Coordinador de Matemáticas de Preparatoria, los Especialistas en Matemáticas de Preparatoria y los Entrenadores de Instrucción de los planteles tendrán como objetivo apoyar a los maestros facilitando una planeación efectiva, además de una colaboración eficaz a través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

El Coordinador de Matemáticas de Secundaria, sus Especialistas en Matemáticas de y los Entrenadores de Instrucción del campus apoyarán a los maestros facilitando una planificación eficaz, así como una colaboración efectiva a través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

## **Comunicación hacia las partes interesadas**

Para garantizar que todas las familias conozcan las opciones de matemáticas avanzadas que están a su disposición, se utilizarán los siguientes horarios y métodos de comunicación:

### ***Difusión pública sobre las oportunidades aceleradas***

El distrito proporcionará información para que sea compartida en los eventos de primavera desde 5º grado hasta 8º grado para que ésta sea transmitida de manera consistente a todos los estudiantes y familias de Lamar CISD. La información se difundirá mediante los siguientes medios:

- **Selección de cursos** - Se proporcionará a los estudiantes y a sus familias información sobre los itinerarios de matemáticas avanzadas antes de completar la selección de cursos para el siguiente ciclo escolar. La información se proporcionará a los estudiantes de 5º a 8º grado.
- **Nuevos estudiantes inscritos** - Los consejeros y/o encargados de registro compartirán la información sobre las oportunidades de matemáticas avanzadas cuando un estudiante nuevo se inscriba del 6º al 8º grado.
- **Noche informativa para padres y la Jornada de Puertas Abiertas (Open House)** - Se compartirán información sobre las oportunidades de matemáticas avanzadas en la misma noche informativa para padres y en la Jornada de Puertas Abiertas (Open House) para los estudiantes de 6º a 8º grado.

### ***Objetivos y expectativas para los Cursos de Nivel Acelerado de Matemáticas***

Los cursos avanzados de matemáticas fueron diseñados para desafiar a estudiantes motivados en la comprensión de contenidos rigurosos. El trabajo del curso implica que los estudiantes participen en tareas colaborativas, independientes y analíticas.

Los estudiantes que participan en cursos con un nivel avanzado de matemáticas experimentan mayores niveles de éxito en la universidad y fuera de ésta. Tenemos como misión eliminar cualquier obstáculo que impida una participación equitativa en los cursos avanzados de matemáticas y, al mismo tiempo, hacer comprender a los padres y al personal los beneficios que aportan las matemáticas avanzadas. Los cursos PAP han sido diseñados para preparar a los estudiantes para los cursos PAP, de Colocación Avanzada (AP) y de doble crédito de la escuela preparatoria. Los cursos AP son cursos de nivel universitario impartidos en un ambiente de escuela preparatoria. Al final de cada curso AP se realiza un examen AP. Las calificaciones de los exámenes AP pueden permitir a los estudiantes recibir créditos universitarios y/o una posición avanzada en una universidad o escuela superior. Los cursos de doble crédito son cursos a nivel universitario en los que los estudiantes obtienen créditos de la escuela preparatoria y de la universidad al mismo tiempo que cursan sus estudios en el campus de la escuela preparatoria. Por lo general, los estudiantes que tienen éxito en estos cursos presentan las siguientes características tanto personales como académicas:

- poseen una conexión clara del vocabulario, habilidades, conceptos o hábitos mentales necesarios para el buen éxito
- son hábiles para resolver problemas en situaciones cotidianas
- han desarrollado fuertes hábitos de aprendizaje/estudio
- muestran madurez emocional ante la frustración; muestran perseverancia cuando se les desafía
- tienen buenos conocimientos y fluidez en matemáticas
- poseen fuertes actitudes hacia el aprendizaje; se sienten automotivados
- piensan a fondo y comunican ideas matemáticas
- son capaces de reflexionar y evaluar su propio trabajo

# LAMAR CISD

## Vías para Matemáticas

### INFORMACIÓN SOBRE EL ITINERARIO DE MATEMÁTICAS PARA LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN ACTUALMENTE EL 5º GRADO

A medida que te preparas para el 6º grado, tendrás múltiples opciones de cursos de matemáticas. En LCISD, tienes la opción de tomar un curso de matemáticas a nivel o un curso de Colocación Preavanzada (PAP) a partir del 6º grado.

#### Matemáticas a nivel del 6º grado

1

En el curso de Matemáticas de 6º a nivel, los maestros harán una diferenciación para cubrir las necesidades de aquellos que sobresalgan así como de los que se esfuerzan.

Los estudiantes que opten por el curso a nivel recibirán una instrucción completa de los estándares matemáticos de 6º grado. Tomarán el STAAR de matemáticas de 6º grado.

Con el itinerario de "a nivel", los estudiantes tomarán Álgebra I en la escuela preparatoria.

#### Colocación Preavanzada de Matemáticas (PAP)

El curso de Matemáticas de 6º Grado de Colocación Preavanzada permitirá a los estudiantes que dominan los datos matemáticos y están interesados en STEM la oportunidad de aprender en un año un plan de estudios mayor que el del curso a nivel.

Dentro del curso de Matemáticas de 6º Grado PAP, los estudiantes completarán aproximadamente 1.5 años del plan de estudios en un año. Los estudiantes aprenderán todos los estándares de matemáticas de 6º grado y aproximadamente la mitad de los estándares de matemáticas de 7º grado en el curso compacto PAP de 6º grado de Matemáticas. Los estudiantes que tomen este curso tienen la capacidad de ponerse al día rápidamente y avanzar más rápido a través del plan de estudios. Presentarán el STAAR de matemáticas de 6º grado.

Con la vía PAP, los estudiantes tomarán Álgebra I como estudiantes de 8º grado, lo que conducirá a oportunidades de tomar cursos en la escuela preparatoria en los que se pueden obtener créditos universitarios, como los cursos de crédito doble y de Colocación Avanzada.



#### Las matemáticas de Colocación Preavanzada (PAP) son apropiadas para estudiantes que:

- tienen interés por las matemáticas u otras materias STEM (ciencia, tecnología o ingeniería);
- dominan las operaciones matemáticas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones);
- perseveran ante los retos y hacen preguntas
- quieren hacer cursos de matemáticas AP y/o de doble crédito en el preparatoria obtener créditos universitarios

2

#### ¿ PREGUNTAS ?



**LAMAR**CISD  
A PROUD TRADITION | A BRIGHT FUTURE

**Formulario de ingreso para el programa de matemáticas avanzadas**  
COMPLETAR POR EL PADRE/MADRE/TUTOR

Lamar CISD considera que cada estudiante tiene derecho a progresar académicamente hasta donde su capacidad, motivación y esfuerzo lo lleven. Si bien el punto de partida inicial ideal para ingresar en la vía de matemáticas avanzadas es el 6º grado, cuando el plan de estudios compagine por primera vez en los estándares de matemáticas de 6º y 7º grado, también es posible ingresar en los niveles de 7º y 8º grado. En estos casos, el historial académico y matemático de los estudiantes será revisado. También es posible que se necesite una evaluación de crédito por examen para entrar en el programa después del 6º grado.

Los padres o tutores que deseen solicitar que su hijo sea colocado en cursos avanzados de matemáticas en 7º, 8º o 9º grado, favor de completar el siguiente formulario y devolverlo al director de la escuela o al consejero.

---

Nombre del estudiante (en letra de molde): \_\_\_\_\_

Número de identificación del estudiante \_\_\_\_\_

Nivel de grado actual: \_\_\_\_\_

Curso de Matemáticas en el que se ha inscrito \_\_\_\_\_

Solicitud de curso de matemática: \_\_\_\_\_

Por favor, proporcionar ejemplos específicos que apoyen la solicitud de aceleración con respecto a su hijo. En su descripción, mencione cada uno de los siguientes aspectos: (1) rendimiento académico en general, (2) capacidad para aplicar, analizar y evaluar ideas a un nivel avanzado, (3) capacidad para trabajar de forma independiente, (4) su motivación para trabajar en material avanzado, (5) sus habilidades de comunicación oral y escrita, (6) cualquier otra información que considere importante.

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Firma de los padres

\_\_\_\_\_  
Teléfono de los padres



**Date:**

Estimado Padre / Tutor,

Se ha recibido una solicitud suya o del maestro de clase en que identifica a su hijo como posible candidato para recibir aceleración matemática. La siguiente rúbrica anexa una muestra de los datos recopilados para determinar la predisposición matemática que tiene su hijo para recibir aceleración.

Los puntos de datos en la rúbrica de aceleración matemática proporcionan una visión completa del nivel de conocimiento del contenido matemático del estudiante. La revisión de los resultados de STAAR, los resultados del Mapa NWEA, los resultados de los puntos de referencia, las calificaciones y las opiniones de los maestros, nos permite tomar en consideración varios aspectos del rendimiento del estudiante antes de tomar evaluaciones adicionales de CBE. Comprendemos que la aceleración sin un nivel demostrado en el dominio de TEKS puede generar brechas significativas en el aprendizaje y puede afectar negativamente al desarrollo de conceptos matemáticos esenciales. En la medida en que los estudiantes opten por la aceleración por examen, nuestro deseo es educar a las familias sobre el proceso utilizado para determinar la necesidad.

Reconocemos que cada estudiante tiene un aprendizaje único con necesidades específicas. Le pedimos revisar los datos obtenidos con su hijo/a si considera recibir una aceleración en matemáticas. Comuníquese con el consejero escolar o el director si tiene preguntas o dudas sobre los datos o el proceso utilizado.

Atentamente,

**Your Director**  
**Your School**

---

\_\_\_\_\_ ha sido recomendado para inscribirse en el  
(Nombre del estudiante)  
siguiente curso de matemáticas para el ciclo escolar 2024-2025:

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| _____ 6º Grado en nivel  | _____ 6º Grado PAP  |
| _____ 7º Grado en nivel  | _____ 6º Grado PAP  |
| _____ 8º Grado Acelerado | _____ Álgebra I PAP |

Los créditos por examen que se necesitan para realizar la inscripción son:

- \_\_\_\_\_ No es necesario
- \_\_\_\_\_ 6º Matemáticas de grado (80% de aprobación)
- \_\_\_\_\_ 7º Matemáticas de grado (80% de aprobación)
- \_\_\_\_\_ 8º Grado Matemáticas (80% de aprobación)

Si desea continuar con el proceso de Crédito por Examen, devuelva el formulario de inscripción adjunto firmado a su consejero antes de (**FECHA**).

**Programa de Via Avanzada de Matemáticas para la Escuela Media  
Acuerdo de Exclusión Voluntaria de Padres/Tutores**

El [Código de Educación de Texas, Sección 28.029\(c\)](#), permite al padre o tutor excluir al estudiante del Programa de Matemáticas Avanzadas de la Escuela Intermedia. El propósito de este programa es dar a los estudiantes la oportunidad de tomar Álgebra I en el grado 8 y por lo tanto Cálculo antes de graduarse de la escuela secundaria.

**INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Clasificación del estudiante: \_\_\_\_\_ Campus: \_\_\_\_\_  
 Distrito/Charter: \_\_\_\_\_ **Lamar CISD**

**PADRE O TUTOR**

He recibido un aviso por escrito a cerca de los beneficios de participar en el programa de matemáticas avanzadas de la escuela media y solo autorizo para que mi hijo **continue** con la instrucción al nivel de grado.

\_\_\_\_\_ Firma del padre/madre/tutor                      \_\_\_\_\_ Fecha

**SCHOOL ADMINISTRATOR (ADMINISTRADOR)**

I certify that \_\_\_\_\_ (student name) meets the criteria below to return to grade-level mathematics instruction.

The student and his or her parent/guardian have been advised by a school counselor of the specific benefits of remaining in the middle school advanced mathematics program.

\_\_\_\_\_ Signature of school administrator                      \_\_\_\_\_ Date

\_\_\_\_\_ Title

**¿Cuándo pueden los estudiantes subir de nivel o iniciar en el itinerario de matemáticas avanzadas?**

**¿Cuándo pueden los estudiantes subir de nivel o iniciar el programa de matemáticas avanzadas?**

**Nivel inicial de entrada en el 6º grado**

El mejor momento para comenzar el programa de matemáticas avanzadas es al inicio del 6º grado. No obstante, si durante el primer semestre de 6º grado se identifica a estudiantes que consideramos que deberían cursar el 6º grado de Matemáticas PAP, se puede realizar el cambio de inmediato. Cuanto antes hagamos ese cambio, se perderán menos material curricular y tendrán más posibilidades de tener éxito.

**Nivel inicial de entrada en el 7º grado**

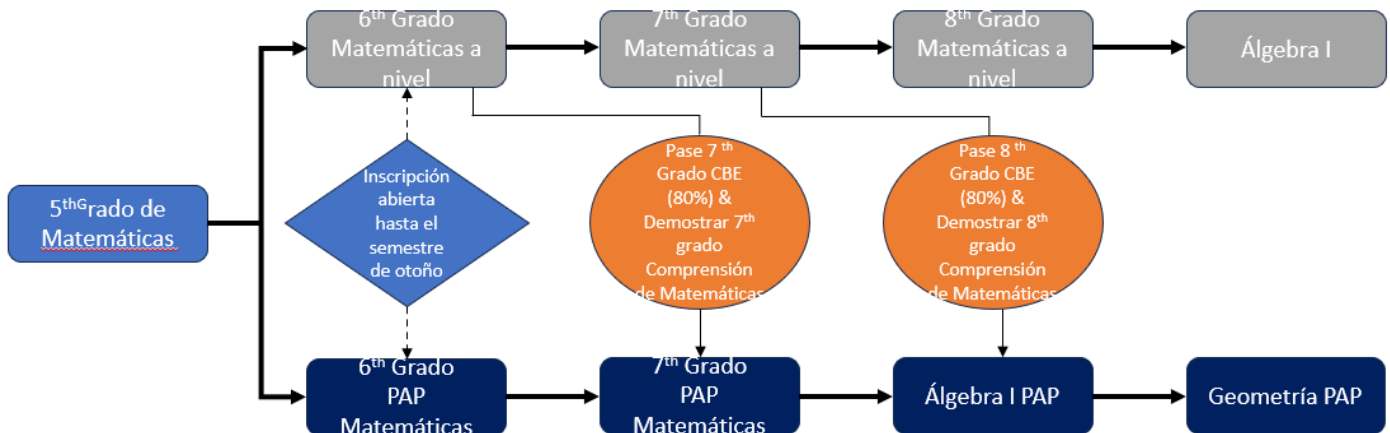
Los estudiantes pueden entrar en la vía de matemáticas avanzadas al inicio del 7º grado, no obstante, para ello es necesario que complete el CBE de 7º grado con una puntuación igual o superior al 80% a la vez que demuestre una formación sólida en matemáticas a mediante calificaciones en la clase, puntuación obtenida en el Benchmark y en el STAAR en el nivel Cumplimiento o Dominio. (Ver la Rúbrica de Identificación de Programa Matemáticas Avanzadas)

**Nivel inicial de entrada en el 8º grado**

Los estudiantes pueden entrar en la vía de matemáticas avanzadas al inicio del 8º grado, sin embargo, tendrán que completar el CBE de 8º grado con una puntuación de 80% o superior a esta y haber demostrado una sólida formación en matemáticas a través de las calificaciones en el salón de clases, las puntuaciones de Benchmark y las puntuaciones STAAR en el nivel de Cumplimiento o Dominio. (Ver Rúbrica de Identificación de Programa de Matemáticas Avanzadas) La entrada en por esta vía en el 8º grado colocaría a los estudiantes en Álgebra I PAP para créditos de preparatoria.

**Nivel inicial de entrada en la escuela preparatoria**

Los estudiantes pueden inscribirse en los cursos avanzados de forma abierta. Los estudiantes pueden hacer el doble curso en Geometría y Álgebra II para así avanzar un año y poder tener más oportunidades de cursos AP y de crédito doble en matemáticas en la escuela preparatoria.





## ¿Cuándo pueden los estudiantes bajar de nivel o abandonar el itinerario de matemáticas avanzadas?

### **Nivel inferior PAP del 6<sup>th</sup> Grado**

Los estudiantes pueden bajar de nivel del curso de matemáticas PAP de 6<sup>o</sup> grado al curso de matemáticas de 6<sup>o</sup> grado regular en cualquier momento durante el primer semestre, si el estudiante tiene un promedio menor a 70 en un periodo de calificaciones y si el comité formado por el maestro de matemáticas, el consejero, el administrador, los padres y el estudiante (o personas designadas toman esa decisión.

### **Nivel inferior PAP del 7<sup>th</sup> Grado**

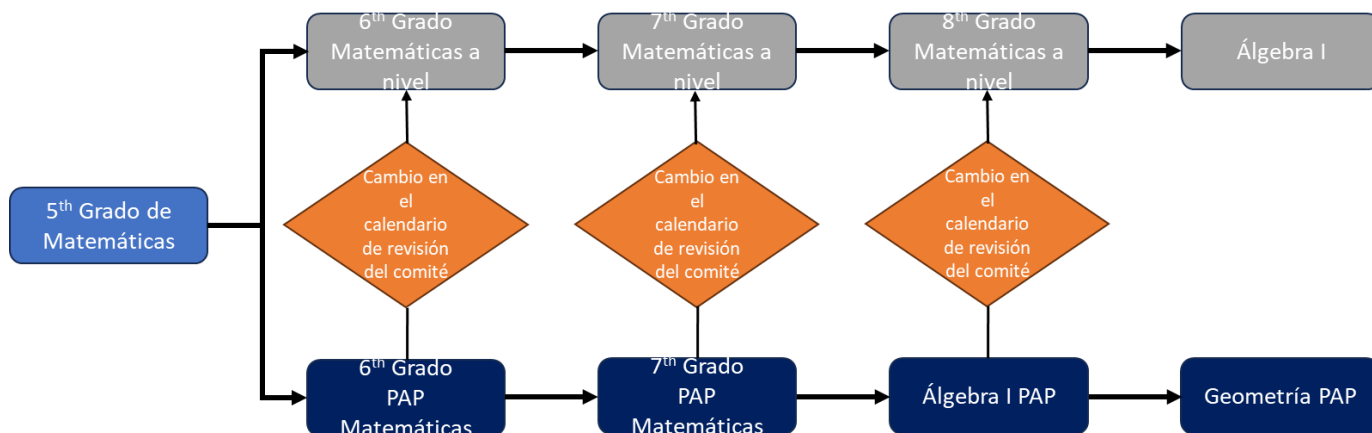
Los estudiantes pueden bajar de nivel de un curso de matemáticas PAP del 7<sup>o</sup> grado al curso regular de matemáticas, en cualquier momento, durante el primer semestre, si el estudiante tiene un promedio menor al de 70 en el período de calificaciones. El plan de estudios que se incluye en el curso de nivelación se repetirá en el plan de estudios al que el estudiante fue expuesto en el 6<sup>o</sup> grado PAP y en el 7<sup>o</sup> grado PAP de matemáticas, y al estudiante se le tomará el examen STAAR de matemáticas de este grado, si el comité formado por el maestro de matemáticas, el consejero, el administrador, los padres y el estudiante (o personas designadas así lo deciden.

### **Nivel inferior PAP del 8<sup>th</sup> Grado**

Los estudiantes pueden bajar de nivel de un curso de Álgebra I PAP de 8<sup>o</sup> grado de preparatoria al curso regular o al curso PAP de matemáticas (si lo ofrece el campus), en cualquier momento y antes de finalizar el primer semestre, si su promedio es menor de 70 en el primer período de calificaciones. El plan de estudios que se cubra en el curso de nivelación es repetición del plan de estudios PAP del 8<sup>o</sup> grado, y el estudiante presentara el examen de STAAR de matemáticas de 8<sup>o</sup> grado, si el comité formado por el maestro de matemáticas, el consejero, el administrador, los padres y el estudiante (o personas designadas) así lo deciden.

### **Nivel inferior de Preparatoria**

Los estudiantes pueden bajar de nivel de un curso avanzado al curso regular al finalizar la tercera semana del primer periodo de calificaciones, al finalizar el primer periodo de calificaciones, y al finalizar el primer semestre, si el estudiante tiene un promedio menor al de 70 en el primer periodo de calificaciones o en el semestre y si el comité compuesto por el profesor de matemáticas, orientador, administrador, padres y el estudiante (o personas designadas) así lo deciden.



## Datos del Candidato Identificado para el Programa de Aceleración Matemática

Estudiante: \_\_\_\_\_

Campus actual: \_\_\_\_\_

Grado escolar actual: \_\_\_\_\_

ID #: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_

Curso actual de Matemáticas: \_\_\_\_\_ Curso a solicitar para el siguiente ciclo escolar: \_\_\_\_\_

Se debe completar la presente rubrica para el estudiante identificado e interesado en el programa de aceleración. **Los datos de esta rúbrica pueden proporcionar una imagen más completa sobre el conocimiento matemático del estudiante y deben usarse como tema de conversación con los estudiantes y sus padres.** La aceleración puede darse una vez mostrado el dominio de los TEKS, de lo contrario podría generar importantes lagunas en el aprendizaje y tener un impacto negativo en la habilidad de los conceptos esenciales matemáticos. Es importante educar a las familias para que tengan conocimiento pleno y se encuentren preparadas en las exigencias que el curso presentará si el estudiante opta por la vía de aceleración matemática.

Puntuaciones estandarizadas estatales					Calificaciones del curso de matemáticas y puntos de referencia				
Dominio = 10		Cumple = 5		Aproximaciones = 0	90+ = 10		70-89 = 5		<70 = 0
STAAR 3 <sup>er</sup> grado Matemáticas		10	5	0	Boleta de calificaciones del semestre de otoño		10	5	0
STAAR 4 <sup>o</sup> grado Matemáticas		10	5	0					
STAAR 5 <sup>o</sup> grado Matemáticas		10	5	0					
STAAR 6 <sup>o</sup> grado Matemáticas		10	5	0	Boleta actual de calificaciones de Matemáticas		10	5	0
STAAR 7 <sup>o</sup> grado Matemáticas		10	5	0	Punto de referencia más actual del distrito		10	5	0

\*\*La opinión de los maestros y de los padres también debe tomarse en cuenta en la decisión de colocación.

Curso actual de matemáticas	Curso de matemáticas requerido	Requisitos	Puntuación/Fecha en que se tomó	Puntos 90% = 10 80% = 5 <80% = 0
5 <sup>o</sup> de grado Matemáticas	6 <sup>th</sup> Grado PAP	Inscripción abierta		
6 <sup>o</sup> grado Matemáticas	7 <sup>th</sup> Grado PAP	7 <sup>th</sup> Grado CBE		
7 <sup>o</sup> de grado Matemáticas	Álgebra I PAP (JH)	8 <sup>th</sup> Grado CBE		
8 <sup>o</sup> de grado Matemáticas	Álgebra I PAP (HS)	Inscripción abierta		

Total de puntos: \_\_\_\_\_

Puntos máximos posibles: \_\_\_\_\_ Porcentaje: \_\_\_\_\_

Decisión: