

# **Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar**

## **Wright Junior High**

### **Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



## **Misión**

**Los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad de Wright Junior High colaborarán para construir una cultura segura e inclusiva de P.R.I.D.E. que inspire y empodere a todos los estudiantes a luchar por el crecimiento y la excelencia en los emprendimientos académicos, sociales y emocionales. Estamos comprometidos a involucrar a todos los estudiantes en una enseñanza colaborativa, auténtica y basada en datos, para satisfacer las necesidades académicas y emocionales de cada niño.**

## **Visión**

**En Wright Junior High, estamos dedicados a brindar experiencias de aprendizaje dinámico que cultivan, inspiran y animan a los estudiantes a ser aprendices de por vida y miembros positivos y contribuyentes de la sociedad.**

# Evaluación integral de necesidades

## Características demográficas

### Resumen demográfico

Wright Junior High es la escuela media más nueva del distrito consolidado Lamar. Nuestro edificio se estableció en el verano de 2021. Estamos ubicados en Richmond, Texas, al suroeste de la autopista 59. Somos el hogar de Lion Pride.

Wright Junior High atiende a estudiantes en los grados 6.º a 8.º y tiene una matrícula estudiantil actual de 1260 estudiantes para el año escolar 2021-2022. Wright Junior High está ubicada en el ramal Silver y recibe estudiantes de las escuelas primarias Arredondo, Beasley, Culver, Meyer y Thomas. Con el establecimiento de Wright Junior High, también recibimos estudiantes de las escuelas medias Poly Ryon, Navarro y Wessendorff, así como de las escuelas medias Reading, George y Lamar. Articularemos con la escuela secundaria Thomas E. Randle High School.

Los datos demográficos de nuestro campus muestran una distribución étnica de aproximadamente 33 % de afroamericanos, 47 % de hispanos, 13 % de blancos y 7 % de asiáticos. Este campus también está compuesto por aproximadamente un 55 % de estudiantes con desventajas económicas.

Las poblaciones especiales de Wright Junior High incluyen aproximadamente un 18.5 % de estudiantes que recibirán servicios de educación especial, aproximadamente un 20 % de estudiantes del idioma inglés, y un 5 % de dotados y talentosos. El campus también tendrá aproximadamente un 3 % de estudiantes de los Centros de Tratamiento Residenciales (Residential Treatment Centers, RTC).

Nuestro personal académico está compuesto por 72 maestros de aula con experiencia que va desde el primer año hasta más de 30 años. También tenemos 11 paraprofesionales de instrucción, cuatro facilitadores/entrenadores y cuatro administradores.

El programa educativo del campus está dividido por departamentos y equipos de nivel de grado en las áreas de: 1) Artes del Lenguaje Inglés, 2) Matemáticas, 3) Ciencias, 4) Historia, 5) Educación Física/Salud, 6) Artes Visuales y Escénicas, y 7) Educación Profesional y Técnica.

#### Fortalezas demográficas

- Los datos demográficos de maestros y estudiantes están estrechamente alineados.
- El 100% de los maestros y del personal paraprofesional están altamente calificados.
- El 25 % de los maestros de Wright Junior High tienen títulos de maestría postsecundarios.
- Varios graduados del Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar (Lamar Consolidated Independent School District, LCISD) son miembros del personal.

#### Enunciados de problemas que identifican necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Actualmente, existe una brecha de aprendizaje de los estudiantes de educación especial y de idioma inglés en comparación con los estudiantes de educación general. **Causa raíz:** La brecha se debe a la falta de una instrucción diferenciada que incluya foco en grupos pequeños, discurso estudiantil efectivo y cuestionamiento de nivel cognitivo superior.

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Los números proyectados que se reflejan aquí son un promedio de los datos de aquellos campus que Wright Junior High recibirá, incluidas las escuelas primarias Arredondo, Beasley, Culver, Meyer y Thomas para los datos de 6.º grado, Navarro y Poly Ryon MS para los datos de 7.º grado, y George y Reading JH para los datos de 8.º grado.

Matemáticas de 6.º	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
En general	68.2	40.6	21.2
Educación especial	33.2	11.6	5
Estudiante del idioma inglés ( <i>English Language Learner, ELL</i> )	67.6	37.6	20.8

Matemáticas de 7.º	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
En general	78	48.5	25
Educación especial	43	14	3.5
Estudiante del idioma inglés ( <i>English Language Learner, ELL</i> )	67.5	32.5	11

Matemáticas de 8.º	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
En general	66	41.5	20
Educación especial	30	11	3.5

Matemáticas de 8.º	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Estudiante del idioma inglés ( <i>English Language Learner</i> , ELL)	51.5	18	5

ELAR de 6.º	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
En general	69.2	38	18.8
Educación especial	35.2	10.8	3.2
Estudiante del idioma inglés ( <i>English Language Learner</i> , ELL)	65.8	31.2	13.4

ELAR de 7.º	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
En general	68	38	18
Educación especial	22.5	7	2
Estudiante del idioma inglés ( <i>English Language Learner</i> , ELL)	51	19.5	4.5

ELAR de 8.º	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
En general	71.5	49.5	27
Educación especial	37	16	5.5
Estudiante del idioma inglés ( <i>English Language Learner</i> , ELL)	57	24.5	8

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

En base a los promedios de datos de los estudiantes de los campus que Wright Junior High recibirá, se infirieron las fortalezas actuales:

- El 78 % de los estudiantes de 7.º grado lograron Cerca del nivel de grado en Matemáticas
- El 71.5 % de los estudiantes de 8.º grado lograron Cerca del nivel de grado en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR)
- Cerca del 70 % de los estudiantes de 6.º grado lograron Cerca del nivel de grado en las evaluaciones de Matemáticas y ELAR ELL.

Enunciados de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Existe una brecha de aprendizaje de los estudiantes de educación especial en comparación con la población de educación general. Los estudiantes de educación especial (Special Education, SPED) muestran niveles menores de Cumple y Domina en comparación con el rendimiento general de los estudiantes. **Causa raíz:** Creemos que esto se debe a la falta de una instrucción diferenciada que incluya estrategias de andamiaje, modelos de coenseñanza y seguimiento de los criterios de éxito estudiantil.

**Enunciado del problema 2:** Los niveles de Cerca del nivel de grado en el aprendizaje de Matemáticas de 6.º y 8.º grado, así como de ELAR de 6.º y 7.º grado, están por debajo del 70 %. **Causa raíz:** Falta de instrucción de Nivel 1, incluida la instrucción en grupos pequeños, el discurso de los estudiantes, y preguntas y pensamiento de orden superior.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Wright JH es una comunidad de profesionales altamente educados que continúan su aprendizaje asistiendo regularmente a actividades de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito o el centro de servicios educativos (Education Service Center, ESC) local para mejorar sus habilidades de enseñanza. Los equipos se reúnen semanalmente para planificar clases, desglosar datos y determinar las mejores prácticas de modo colaborativo, con la guía de administradores, coordinadores de enseñanza y facilitadores académicos. Los educadores que deseen desarrollar su carrera en puestos de liderazgo están invitados a participar de pasantías de liderazgo en el campus y de oportunidades para desarrollar su capacidad. Estos educadores participan en la toma de decisiones sobre el sitio y brindan desarrollo profesional a sus colegas.

El equipo administrativo realiza recorridas de aula (Classroom Walk-throughs, CWTs) semanales y recorridas instructivas mensuales para garantizar que los maestros estén implementando las estrategias aprendidas durante su tiempo en la comunidad de aprendizaje profesional, así como en las actividades de desarrollo profesional. El equipo proporciona a los maestros devoluciones en función de la instrucción y el manejo del aula para que sepan cuáles son las áreas con margen para el crecimiento y las áreas positivas.

Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), tanto por equipos de contenido de nivel de grado como por departamentos, se reúnen regularmente para evaluar y adaptar la enseñanza a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes. Durante las sesiones de PLC, los maestros con antigüedad y los que están transitando el primer año trabajan colaborativamente en la instrucción para garantizar el éxito académico. Este tiempo se usa para revisar datos, discutir y modelar estrategias, observar a los maestros, planificar clases, desarrollar evaluaciones, compartir las mejores prácticas y reunirse con los entrenadores de instrucción. Este tiempo también brinda a los maestros apoyo de pares y crea compañerismo y mentalidad colaborativa.

Los maestros mentores son asignados a maestros novatos, y los maestros-compañeros son asignados a maestros experimentados que son nuevos en el campus, a fin de brindarles apoyo con las políticas y procedimientos del sitio mientras aprenden a conducirse en este. Se reúnen periódicamente para proporcionar información adicional a los maestros que son nuevos en la profesión.



En Wright JH, el personal está comprometido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El cronograma maestro incluye períodos de planificación comunes para que los maestros principales asistan a las reuniones de PLC y colaboren en las técnicas de enseñanza durante la planificación de la instrucción. Los equipos de Lectura y Matemáticas colaborarán durante las reuniones verticales del plan de estudios que incluirán a nuestros maestros de secundaria para garantizar la alineación y la continuidad de instrucción de nuestros estudiantes de 6.º a 8.º grado.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Actualmente tenemos dos facilitadores académicos (ELAR/Historia y Matemáticas/Ciencias), un intervencionista de Lectura, un entrenador de enseñanza de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) y un coordinador del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered System of Supports, MTSS)/CTC. Cada uno de estos miembros del personal juega un papel integral en el apoyo a los maestros, el personal y los estudiantes. Los entrenadores/facilitadores de instrucción:

- Guían los PLC
- Desarrollan las mejores prácticas y estrategias para compartir con los maestros
- Desarrollan y presentan actividades de desarrollo profesional durante los PLC o después de la escuela
- Modelan las mejores prácticas y estrategias para los maestros
- Entrenan a los maestros
- Revisan los datos de los estudiantes
- Ayudan a desarrollar evaluaciones
- Investigan oportunidades de desarrollo profesional y revisan los materiales de instrucción necesarios

Los estudiantes participarán de Den Time al menos cuatro días a la semana para recibir intervención o aceleración según los datos de evaluación. Actualmente usamos la medida de progreso académico (Measure of Academic Progress, MAP) para recopilar datos de referencia sobre los estudiantes antes de comenzar la intervención/aceleración.

Por cada período de calificación de seis semanas, llevamos a cabo una reunión de alineación vertical con Randle High School para trabajar en datos y andamiaje en base a estándares esenciales alineados.

## **Percepciones**

Resumen de las percepciones

Como campus nuevo, el personal desarrollará de manera colectiva y colaborativa nuestra cultura, clima, valores y creencias durante las actividades y eventos de formación de nuestro equipo de verano.

Fortalezas de las percepciones

El cielo es el límite: tenemos la capacidad de crear magia y grandeza.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por COVID-19

## Responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.
- Datos del boletín de calificaciones federal

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba STAAR liberadas.
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Índices de reprobación o repitencia de los estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico de lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos sobre raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes varones/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).
- Datos de embarazo y servicios relacionados.

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

### **Datos del empleado**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal con certificación estadual y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de departamento o personal académico del campus
- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)

# Metas

**Meta 1:** Wright Junior High cumplirá la meta de 45 % de calificaciones Cerca del nivel de grado para ESL y educación especial y, al mismo tiempo, cerrará las brechas, como resultado de las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de la STAAR 2022.

**Objetivo de desempeño 1:** Se hará seguimiento de datos de los estudiantes en los PLC para identificar necesidades de educación especial e instrucción de Nivel 1 específica, incluida la instrucción/conferencias en grupos pequeños, estrategias de discurso de los estudiantes y preguntas de orden cognitivo superior.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos del informe de progreso del programa de educación individualizada (Individualized Education Program, IEP), datos de la evaluación de Eduphoria, datos MAP.

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros de la lista maestra de educación especial usarán los protocolos de PLC semanalmente para seguir el progreso de los estudiantes en las metas del IEP y el progreso del aula hacia el logro de los objetivos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se lograrán los objetivos del curso con una meta del 70 %, según las calificaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de educación general, maestro de SPED, maestro de lista maestra

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

## Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes de educación especial recibirán apoyo adicional de los docentes de la lista maestra en entornos de grupos pequeños durante el tiempo de DEN, apoyo que se centrará en el seguimiento de la mejora del estudiante, la organización, los datos de evaluación del progreso y la ayuda con las tareas para hacer en la casa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se lograrán los objetivos del curso con una meta del 70 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de educación general, maestro de SPED, administrador de SPED

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Durante la planificación colaborativa semanal y los PLC, los maestros de educación especial modificarán y adaptarán las clases de acuerdo a los datos desglosados. Las clases incluirán estrategias de instrucción de Nivel 1 efectivas que incluyan instrucción/conferencias en grupos pequeños, discurso de los estudiantes y preguntas de orden cognitivo superior. Los maestros de educación especial maximizarán el crecimiento utilizando estrategias de coenseñanza y recursos de Lead4ward.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los índices de fracaso disminuirán un 5 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de educación general, maestro de SPED, administrador

**Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El entrenador de ESL asistirá a las capacitaciones de entrenamiento en ALP y utilizará las instancias de instrucción de ESL para hacer seguimiento a estos estudiantes, brindar capacitación y apoyo a los maestros de WJH, y ayudar en la implementación de adaptaciones para los estudiantes de ESL.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La calificación Cerca del nivel de grado de los ELL aumentará un 7 % en todos los exámenes de la STAAR de 2022.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenador de ESL, administrador del LPAC

**Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** La intervención de ELL se enfocará en proporcionar contenido riguroso y apropiado a los estudiantes que requieren andamiaje y a aquellos que necesitan adquirir el idioma. La intervención será impartida a través de clases específicas de ELLA utilizando Summit K-12.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentarán los puntajes en las evaluaciones sumativas y formativas, así como las habilidades de adquisición del idioma.

**Personal responsable de la supervisión:** Entrenador de ESL, administración, paraprofesionales de ESL

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Wright Junior High cumplirá la meta de 45 % de calificaciones Cerca del nivel de grado para ESL y educación especial y, al mismo tiempo, cerrará las brechas, como resultado de las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de la STAAR 2022.

**Objetivo de desempeño 2:** Los maestros utilizarán los datos de los estudiantes de educación especial y ELL para crear planes de acción diseñados para resolver

las brechas de aprendizaje y los fracasos de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluaciones comunes, datos del informe de progreso, datos de los boletines de informe.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de la lista maestra de educación especial se reunirán dos veces cada seis semanas con el administrador de SPED para discutir y monitorear el progreso y los fracasos de los estudiantes de SPED.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirán las fallas de seis semanas y se aumentará la competencia en TEKS por parte de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación general, maestros de educación especial</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El equipo administrativo participará en recorridos de calibración en octubre con el propósito de establecer criterios de observación en el aula y garantizar uniformidad en el equipo, con foco en las prioridades de instrucción en grupos pequeños, discurso de los estudiantes y preguntas de orden cognitivo superior.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá mayor uniformidad en las prácticas de instrucción, como resultado de los datos del recorrido.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los administradores y facilitadores de instrucción proporcionarán datos de recorrido y aprendizaje a los jefes de departamento y equipos durante los PLC, para ayudar a adaptar las 4 preguntas del proceso del PLC y atender las necesidades de los estudiantes. Los administradores se enfocarán en la implementación de adaptaciones y modificaciones de los IEP y en cómo esta afecta el proceso de planificación del PLC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se adaptarán las clases.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, facilitadores de instrucción</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El entrenador de ESL se reunirá con los equipos del departamento de contenido básico cada seis semanas para revisar las adaptaciones lingüísticas y proporcionar recursos y estrategias de instrucción que incluyen Hablar/Leer/Hablar/Escribir, QSSSA, trabajo grupal <i>Think-Pair-Share</i> y respuesta física, y frases-raíces, para brindar asistencia a todos los estudiantes EL.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el apoyo lingüístico para aumentar el dominio de los conceptos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, entrenador de ESL</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>



**Meta 1:** Wright Junior High cumplirá la meta de 45 % de calificaciones Cerca del nivel de grado para ESL y educación especial y, al mismo tiempo, cerrará las brechas, como resultado de las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de la STAAR 2022.

**Objetivo de desempeño 3:** Los maestros dedicarán tiempo exclusivo a la intervención/instrucción acelerada durante 120 minutos cada semana durante el tiempo de Den para trabajar en conceptos de ELAR y Matemáticas. (Lunes y martes: 30 minutos cada día para ELAR; miércoles y jueves: 30 minutos cada día para Matemáticas, viernes: *La personalidad cuenta*).

**Fuentes de datos de evaluación:** Calificaciones de las evaluaciones comunes de seis semanas

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los facilitadores de instrucción planificarán clases de 4 a 30 minutos (120 minutos por semana) en las que se aplicarán estrategias de participación de los estudiantes y se recopilarán datos de evaluaciones formativas sobre el nivel de competencia de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La evaluación formativa, los puntos de control/evaluaciones comparativas y las evaluaciones de diagnóstico del campus servirán para identificar las necesidades de intervención de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, facilitadores, entrenadores de instrucción, directores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El tiempo de Den se re/organizará en base a los datos de MAP BOY, MOY y EOY para cumplir el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 4545 y resolver las áreas de brecha.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el dominio de conceptos en un 7 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo educativo</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 2:** Para junio de 2022, los estudiantes de Wright Junior High alcanzarán las metas de 70 % en Cerca del nivel de grado, 45 % en Cumple el nivel de grado, y 25 % en Domina el nivel de grado, como resultado de las evaluaciones STAAR de 2022.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los equipos de contenido básico se reunirán semanalmente durante el proceso de PLC, utilizarán el modelo de 4 preguntas y harán planificaciones para las semanas siguientes donde se trabajen las fortalezas y debilidades basadas en datos de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Notas de las reuniones de PLC, documentación de PLC, planificaciones de clases

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores y facilitadores brindarán apoyo educativo dando capacitación y desarrollo profesional a todos los equipos de Matemáticas y Lectura durante el proceso de PLC, específicamente en diseño inverso, volver a enseñar/reevaluar, cómo usar los datos para impulsar la instrucción de los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes identificados como LEP, la construcción de relaciones y el manejo del aula.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros utilizarán datos formales e informales para atender las necesidades de los estudiantes en función del desempeño de estos en los estándares esenciales. Los maestros trabajarán juntos para identificar a los estudiantes en riesgo, y los equipos resolverán la intervención para cada uno.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenador de ESL, administradores, facilitadores académicos</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los equipos de maestros se reunirán una vez por semana para discutir los datos de los estudiantes (sumativos y formativos) y planificar para las semanas siguientes trabajando en las fortalezas y debilidades basadas en los datos de los estudiantes. Se utilizarán los recursos y documentos de Lead4Ward, incluidas las guías de campo, el andamiaje de TEKS, la frecuencia de distribución y los planes <i>Think Along</i>.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán su competencia en un 7 % según el examen STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Facilitador académico, coordinador de enseñanza, administradores, maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los PLC utilizarán varias fuentes de datos (MAP, STAAR, CSA, evaluaciones del distrito) para identificar a los estudiantes que necesitan intervención de Nivel II y Nivel III. Se garantizará a todos los maestros los recursos/materiales necesarios, incluidos los manipuladores matemáticos, para una intervención eficaz de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se implementarán estrategias de enseñanza efectivas y sesiones para dar devoluciones. La cantidad de estudiantes que reprueben una o más clases disminuirá por clase o en un 10 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Facilitadores, administradores, maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros de ELAR utilizarán la escritura crítica en el aula al menos tres veces por semana y darán devolución a los estudiantes para ayudar en el proceso de escritura. Se comprarán recursos de lectura/escritura para mejorar la enseñanza, que incluirá biblioteca-aula, material del club de lectura, revistas de aula, y Notar y Anotar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la fluidez en la escritura dentro del aula ELAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros ELAR, facilitador académico

**Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Todos los maestros de contenido básico llevarán a cabo una instrucción diferenciada específica en grupos pequeños al menos dos veces por semana. Los estudiantes que necesiten apoyo adicional en grupos pequeños tendrán tutorías para que reciban intervención específica.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá mayor devolución en el aula y se aumentará la competencia en TEKS.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, facilitadores académicos

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Todos los maestros de contenido utilizarán estrategias de pensamiento crítico a través de una práctica profunda todos los días. A través de los PLC y de la planificación de las clases, los maestros planearán preguntas efectivas de nivel cognitivo superior para ayudar en el proceso de pensamiento crítico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el discurso de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, facilitadores académicos

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Usando el proceso de diseño inverso, los maestros harán planificaciones para el discurso de los estudiantes y preguntas de nivel cognitivo superior al menos tres veces por semana. Esto se evidenciará en las planificaciones de clase.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá más charla de los estudiantes y debates de más alto nivel para fijar el dominio de los contenidos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, facilitadores académicos

**Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 2:** Para junio de 2022, los estudiantes de Wright Junior High alcanzarán las metas de 70 % en Cerca del nivel de grado, 45 % en Cumple el nivel de grado, y 25 % en Domina el nivel de grado, como resultado de las evaluaciones STAAR de 2022.

**Objetivo de desempeño 2:** Se aumentará el apoyo a los maestros de contenido básico con personal facilitador académico. Esto proporcionará a los maestros recursos adicionales, devoluciones y desglose de datos para ayudar en el proceso de planificación y enseñanza.

**Fuentes de datos de evaluación:** Planificaciones de clases, recorridos de aula, reuniones de planificación colaborativa

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se contratará personal adicional para ayudar a minimizar la brecha de rendimiento entre los estudiantes en riesgo. Además, el personal brindará apoyo de PLC de calidad, proporcionará devoluciones a los maestros sobre la instrucción y delimitará responsabilidades para mejorar la instrucción del Nivel 1.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los administradores proporcionarán devoluciones y supervisión para ayudar a impulsar estrategias de enseñanza de calidad y monitorear el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 2:** Para junio de 2022, los estudiantes de Wright Junior High alcanzarán las metas de 70 % en Cerca del nivel de grado, 45 % en Cumple el nivel de grado, y 25 % en Domina el nivel de grado, como resultado de las evaluaciones STAAR de 2022.

**Objetivo de desempeño 3:** Brindar oportunidades para que los estudiantes y maestros establezcan metas, monitoreen el progreso y controlen el desempeño para lograr un aumento del 5 % en el desempeño en la STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluaciones, datos de la STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes utilizarán planes individuales de éxito estudiantil que incluyan metas para realizar un seguimiento de su desempeño en las evaluaciones de los TEKS esenciales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán los resultados de desempeño en un 5 % en las evaluaciones comunes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros administradores.</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros utilizarán los datos de Eduphoria y Data Walls para resaltar los avances individuales hacia el aumento del rendimiento de los estudiantes en un 5 % después de cada evaluación común y evaluación de la PMA/provisoria. Los maestros desglosarán los datos para guiarse en la planificación de la enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un mayor rendimiento de los estudiantes y colaboración en la planificación de las clases.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, administradores, facilitadores académicos</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

**Meta 3:** Para junio de 2022, los estudiantes de Wright Junior High exhibirán un comportamiento positivo de acuerdo a lo que los maestros de Wright Junior High inculcan, refuerzan y promueven, como resultado los datos de disciplina de WJH de fin de año 2021-2022. WJH disminuirá la cantidad de solicitudes de medidas disciplinarias de nivel 2 en un 5 % con respecto a los datos previos de disciplina de seis semanas.

**Objetivo de desempeño 1:** Se diseñarán estructuras de grupo completo para aumentar la supervisión adulta del comportamiento de los estudiantes en tiempos no estructurados, como el almuerzo, los períodos de transición y la salida, así como en el tiempo estructurado en el aula.

**Fuentes de datos de evaluación:** Observaciones de datos de disciplina

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Durante el PD de agosto, los maestros recibirán capacitación sobre las infracciones de comportamiento por niveles y el uso de un formulario de conferencia estudiantil centrado en las soluciones. Los consejeros de WJH y el Dr. Roberts conducirán las capacitaciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los maestros utilizarán el formulario de disciplina por niveles en clase.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, personal del distrito</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros se contactarán con los padres dos veces por infracciones disciplinarias menores antes de escribir una solicitud de medida disciplinaria en Skyward; el formulario de infracción menor también incluye prácticas subsanadoras.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se dejará constancia del contacto en el formulario de disciplina por niveles.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirectores</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se incluirán los refuerzos positivos y celebraciones en todo el campus que incluyan festejos de crecimiento estudiantil, celebraciones de logros estudiantiles, mención de estudiantes a través del boletín informativo, y estudiante del mes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuirán los comportamientos negativos de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, maestros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se desarrollará e implementará el programa de maestros/mentores de estudiantes para promover el comportamiento positivo de los estudiantes. Los maestros se reunirán con los estudiantes periódicamente y desarrollarán estrategias juntos para minimizar los comportamientos negativos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará el comportamiento positivo de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Facilitadores académicos, administradores, maestros, personal

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se implementará una rutina de supervisión de pasillos/baños según la cual el personal no docente será responsable de controlar áreas de alto tránsito durante cada lapso entre clases.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se logrará una reducción del 10 % en infracciones disciplinarias en los pasillos, incluidas las llegadas tarde.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se reestructurará la salida de la mañana y la tarde para aumentar la visibilidad por parte de los adultos y la seguridad y protección de los procedimientos del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se logrará una reducción del 10% en infracciones disciplinarias, mejor circulación de los estudiantes y mayor seguridad.

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** Wright Junior High cultivará una comunidad escolar que apoye las necesidades de los maestros, padres y estudiantes, y que atienda las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los interesados. WJH intentará alcanzar una meta del 75 % de respuestas (totalmente de acuerdo o de acuerdo) de padres y estudiantes en la encuesta K-12 con respecto a la relación entre el hogar y la escuela.

**Objetivo de desempeño 1:** Habrá apoyo del personal y oportunidades para que los padres participen en actividades escolares sobre cómo ayudar a los estudiantes con necesidades socioemocionales y académicas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas para padres, registros de contacto de padres

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> La administración y los consejeros se comunicarán semanalmente con los padres a través del boletín escolar para darles información y responder cualquier pregunta que se relacione con el bienestar académico y social de los estudiantes.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se dará el apoyo adecuado que satisfaga las necesidades de sus hijos y de todos los estudiantes para progresar en las áreas de desempeño socio/emocional y académico.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, facilitadores, consejeros, maestros</p>
--

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizarán eventos para la participación de los padres en el semestre de otoño y primavera, incluidas las reuniones vecinales, el <i>dodgeball</i> con los papás, los <i>muffins</i> con las mamás, la pizza con los directores, y las caminatas comunitarias, para ayudar a mejorar el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá mayor participación de los padres y una comunicación más abierta.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, facilitadores, jefes de departamento</p>
---

<p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
---



**Meta 4:** Wright Junior High cultivará una comunidad escolar que apoye las necesidades de los maestros, padres y estudiantes, y que atienda las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los interesados. WJH intentará alcanzar una meta del 75 % de respuestas (totalmente de acuerdo o de acuerdo) de padres y estudiantes en la encuesta K-12 con respecto a la relación entre el hogar y la escuela.

**Objetivo de desempeño 2:** Se atenderán las necesidades emocionales de los maestros y se trabajará para fomentar un clima escolar que sea inclusivo y celebre el éxito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Diversas encuestas para profesores/estudiantes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se llevarán a cabo desafíos de bienestar del personal sobre salud mental.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorará el nivel óptimo de equilibrio entre desempeño y trabajo/hogar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejeros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se podrá participar en una variedad de actividades para aumentar el buen clima del personal, donde se incluya, entre otros: días temáticos, almuerzos del personal, y eventos de reconocimiento a los maestros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un aumento de las actitudes positivas y un mejor clima.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejeros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se dará a los maestros capacitaciones y herramientas de apoyo que atiendan sus necesidades mentales/emocionales, incluidos Headspace y servicios de asesoramiento profesional.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorará el desempeño del personal.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejeros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

**Meta 4:** Wright Junior High cultivará una comunidad escolar que apoye las necesidades de los maestros, padres y estudiantes, y que atienda las necesidades sociales, emocionales y académicas de todos los interesados. WJH intentará alcanzar una meta del 75 % de respuestas (totalmente de acuerdo o de acuerdo) de padres y estudiantes en la encuesta K-12 con respecto a la relación entre el hogar y la escuela.

**Objetivo de desempeño 3:** Se dará apoyo a los estudiantes con necesidades socioemocionales en un entorno escolar seguro, protegido e inclusivo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas para padres/estudiantes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se harán almuerzos de asesoramiento para estudiantes con necesidades importantes y estudiantes de RTC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se logrará apoyo y comprensión.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los consejeros de WJH, el terapeuta de HGI y los especialistas de apoyo familiar de LCISD brindarán apoyo a los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes del centro de tratamiento residencial y aquellos con problemas de salud mental o emocional, a través de programas de mentores y monitoreo del comportamiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se brindará apoyo/se minimizarán las medidas disciplinarias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, administradores, maestros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los departamentos incorporarán <i>La personalidad cuenta</i> a través de la planificación de seis semanas, para aumentar la pertinencia y eficacia, y se destinará el tiempo de Den de los viernes a su implementación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el comportamiento positivo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, maestros, administración</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los administradores crearán relaciones sólidas con los centros de tratamiento residenciales para brindar apoyo adicional a los estudiantes en las instalaciones. Los administradores visitarán los centros periódicamente para proporcionar recompensas positivas y minimizar los comportamientos negativos en la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se disminuirá la derivación a los RTC en un 10 %.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores

**Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva