

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Wertheimer Middle School

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de la misión

Wertheimer Middle School preparará a los estudiantes para los desafíos futuros al establecer altas expectativas y fomentar el respeto por sí mismos y por los demás.

Visión

Wertheimer Middle School... brindando un viaje enriquecedor y exitoso para cada estudiante.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: martes, 15 de junio de 2021

Demografía

Resumen demográfico

Henry Wertheimer Middle School es un campus exclusivo de sexto grado en el Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar (*Lamar Consolidated Independent School District*, LCISD) ubicado entre Richmond y Rosenberg. La inscripción proyectada para el año escolar 2021-2022 es de 574 estudiantes. HWMS sirve a una comunidad diversa con una amplia gama de antecedentes socioeconómicos.

Tasa de asistencia (2020-2021) 96%

Inscripción por raza/etnia (2020-2021)

Afroamericanos 21%

Hispanos 31%

Blancos 33%

Indígenas americanos 0.3%

Asiáticos 11%

Nativos de las islas del Pacífico 0%

Dos o más razas 4%

Masculino 51.7%

Femenino 48.3%

Inscripción por grupo de estudiantes

Económicamente desfavorecidos 39%

Estudiantes de inglés 14%

Educación especial 12%

Estudiantes 504 11%

Tasa de movilidad (2017-2018) 7.6%

Maestros por etnia y género:

Afroamericanos 17%

Hispanos 11%

Blancos 72%

Asiáticos 0%

Masculino 11%

Femenino 89%

Enunciados de problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de inglés (*English Learner*, EL) que ingresan a sexto grado que tomaron la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de Lectura de quinto grado de 2021 obtuvieron los siguientes puntajes: cerca del nivel de grado 80%, cumple con el nivel de grado 57% y domina el nivel de grado 28%, lo que representa una brecha del 5%, 2% y 8% respectivamente con respecto a la población general. Los puntajes de la STAAR de 2021 para sexto grado mostraron una brecha del 15%, 25% y 23%, respectivamente. **Causa de origen:** Uso reducido e inconsistente de las estrategias EL en todas las aulas junto con un porcentaje elevado de familias EL que eligieron el aprendizaje virtual durante parte o todo el año.

Enunciado del problema 2: Los EL que ingresan a sexto grado que tomaron la evaluación STAAR de Matemáticas de quinto grado de 2021 obtuvieron los siguientes puntajes: cerca del nivel de grado 81%, cumple con el nivel de grado 57% y domina el nivel de grado 30%, lo que representa una brecha del 1%, 3% y 4% respectivamente con respecto a la población general. Los puntajes de la STAAR de 2021 para sexto grado mostraron una brecha del 18%, 27% y 13%, respectivamente. **Causa de origen:** Uso reducido e inconsistente de las estrategias EL en todas las aulas junto con un porcentaje elevado de familias EL que eligieron la modalidad virtual durante parte o todo el año.

Enunciado del problema 3: La subpoblación de estudiantes económicamente desfavorecidos que ingresan al sexto grado muestra una brecha del 6% al 11% en la STAAR de Matemáticas y una brecha del 6% al 10% en los puntajes de la STAAR de Lectura en comparación con la población estudiantil general. Históricamente, esta brecha se amplía en sexto grado. **Causa de origen:** WMS tiene un 40% de estudiantes económicamente desfavorecidos que provienen de 6 escuelas secundarias diferentes. Puntajes de la STAAR de quinto grado para estudiantes entrantes económicamente desfavorecidos: Lectura: cerca del nivel de grado 79%, cumple con el nivel de grado 50%, domina el nivel de grado 26%; Matemáticas: cerca del nivel de grado 76%, cumple con el nivel de grado con 43%, domina el nivel de grado 24%.

Enunciado del problema 4: Los puntajes de la STAAR de Lectura de los estudiantes de educación especial que ingresan al sexto grado fueron: cerca del nivel de grado 68%, cumple con el nivel de grado 41%, domina el nivel de grado 18%, lo que representa una brecha con respecto a la población general del 17%, 18% y 18%, respectivamente. **Causa de origen:** Enseñanza de nivel 1 y nivel 2.

Enunciado del problema 5: Los puntajes de la STAAR de Matemáticas de los estudiantes de educación especial que ingresan al sexto grado fueron: cerca del nivel de grado 74%, cumple con el nivel de grado 39%, domina el nivel de grado 18%, lo que representa una brecha con respecto a la población general del 8%, 15% y 13%, respectivamente. **Causa de origen:** Enseñanza de nivel 1 y nivel 2.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes obtuvieron los siguientes puntajes en la STAAR de quinto grado. Tomarán el diagnóstico de iReady en septiembre para obtener información más relevante sobre sus fortalezas y debilidades.

	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Todos los estudiantes que ingresan STAAR de Lectura de quinto grado de 2021	85%	59%	37%
Económicamente desfavorecidos	79%	50%	26%
Asiáticos	84%	59%	30%
De color/Afroamericanos	82%	53%	33%
Hispanos	81%	51%	28%
Dos o más etnias	81%	65%	45%
Blancos	87%	66%	41%
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	80%	57%	28%
Indicador de educación especial	68%	41%	18%
STAAR de Lectura de sexto grado de 2021 de Wertheimer	81%	50%	28%
Económicamente desfavorecidos	75%	38%	18%
Asiáticos	91%	67%	33%
De color/Afroamericanos	79%	40%	25%
Hispanos	74%	40%	17%
Dos o más etnias	88%	56%	36%
Blancos	84%	61%	39%
Primer año de monitoreo	100%	76%	41%
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	65%	25%	5%
Segundo año de monitoreo	92%	50%	33%
Indicador de educación especial	45%	20%	13%

	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Todos los estudiantes que ingresan STAAR de Matemáticas de quinto grado de 2021	82%	54%	34%
Económicamente desfavorecidos	76%	43%	24%
Asiáticos	84%	62%	36%
De color/Afroamericanos	78%	45%	27%
Hispanos	79%	45%	26%
Dos o más etnias	82%	59%	42%
Blancos	85%	59%	39%
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	81%	57%	30%
Indicador de educación especial	74%	39%	21%
STAAR de Matemáticas de sexto grado de 2021 de Wertheimer	85%	58%	29%
Económicamente desfavorecidos	81%	47%	16%
Asiáticos	88%	69%	45%
De color/Afroamericanos	84%	53%	26%
Hispanos	75%	40%	15%
Dos o más etnias	100%	72%	36%
Blancos	92%	73%	40%
Primer año de monitoreo	100%	78%	51%
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	67%	31%	16%
Segundo año de monitoreo	13	85%	62%
Indicador de educación especial	57	54%	28%

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los EL que ingresan a sexto grado que tomaron la evaluación STAAR de Lectura de quinto grado de 2021 obtuvieron los siguientes puntajes: cerca del nivel de grado 80%, cumple con el nivel de grado 57% y domina el nivel de grado 28%, lo que representa una brecha del 5%, 2% y 8% respectivamente con respecto a la población general. Los puntajes de la STAAR de 2021 para sexto grado mostraron una brecha del 15%, 25% y 23%, respectivamente. **Causa de origen:** Uso reducido e inconsistente de las estrategias EL en todas las aulas junto con un porcentaje elevado de familias EL que eligieron el aprendizaje virtual durante parte o todo el año.

Enunciado del problema 2: Los EL que ingresan a sexto grado que tomaron la evaluación STAAR de Matemáticas de quinto grado de 2021 obtuvieron los siguientes puntajes: cerca del nivel de grado 81%, cumple con el nivel de grado 57% y domina el nivel de grado 30%, lo que representa una brecha del 1%, 3% y 4% respectivamente con respecto a la población general. Los puntajes de la STAAR de 2021 para sexto grado mostraron una brecha del 18%, 27% y 13%, respectivamente. **Causa de origen:** Uso reducido e inconsistente de las estrategias EL en todas las aulas junto con un porcentaje elevado de familias EL que eligieron el aprendizaje virtual durante parte o todo el año.

Enunciado del problema 3: En la última encuesta de kínder a doceavo grado, solo el 58% de los estudiantes sintieron que sus maestros les mostraban cómo sus lecciones se relacionaban con la vida fuera de la escuela. **Causa de origen:** El trabajo del curso no se conecta con la vida real o los intereses de los estudiantes con la frecuencia suficiente.

Enunciado del problema 4: En la última encuesta de kínder a doceavo grado, el 30% de los padres no está de acuerdo con que los maestros brindan información útil sobre cómo ayudar a sus hijos a tener un buen desempeño en la escuela y el 23% no está de acuerdo con que los maestros brindan comentarios oportunos y útiles sobre el trabajo escolar de su hijo. **Causa de origen:** Durante el año escolar 2020-21, muchas asignaciones se trasladaron en línea y la retroalimentación se proporcionó electrónicamente a través de Canvas frente al trabajo escolar que se devolvió a los estudiantes en forma impresa. La escuela no pudo organizar una noche de plan de estudios en persona y las noches de plan de estudios de Zoom tuvieron poca asistencia (aproximadamente 12 participantes en cada una).

Enunciado del problema 5: Los puntajes de la STAAR de Lectura de los estudiantes de educación especial que ingresan al sexto grado fueron: cerca del nivel de grado 68%, cumple con el nivel de grado 41%, domina el nivel de grado 18%, lo que representa una brecha con respecto a la población general del 17%, 18% y 18%, respectivamente. **Causa de origen:** Enseñanza de nivel 1 y nivel 2.

Enunciado del problema 6: Los puntajes de la STAAR de Matemáticas de los estudiantes de educación especial que ingresan al sexto grado fueron: cerca del nivel de grado 74%, cumple con el nivel de grado 39%, domina el nivel de grado 18%, lo que representa una brecha con respecto a la población general del 8%, 15% y 13%, respectivamente. **Causa de origen:** Enseñanza de nivel 1 y nivel 2.

Enunciado del problema 7: La subpoblación de estudiantes económicamente desfavorecidos que ingresan al sexto grado muestra una brecha del 6% al 11% en la STAAR de Matemáticas y una brecha del 6% al 10% en los puntajes de la STAAR de Lectura en comparación con la población estudiantil general. Históricamente, esta brecha se amplía en sexto grado. **Causa de origen:** WMS tiene un 40% de estudiantes económicamente desfavorecidos que provienen de 6 escuelas secundarias diferentes. Puntajes de la STAAR de quinto grado para estudiantes entrantes económicamente desfavorecidos:

Lectura: cerca del nivel de grado 79%, cumple con el nivel de grado 50%, domina el nivel de grado 26%; Matemáticas: cerca del nivel de grado 76%, cumple con el nivel de grado con 43%, domina el nivel de grado 24%.

Enunciado del problema 8: En la última encuesta de kínder a doceavo grado, el 20% de los estudiantes no está de acuerdo y el 17% no sabe si hay un maestro u otro miembro del personal con quien puedan hablar sobre problemas personales. **Causa de origen:** Construir relaciones virtualmente fue difícil; nuestros consejeros no pudieron brindar tantas lecciones fuera de El carácter importa como de costumbre.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Enseñanza/Plan de estudios

Los diagnósticos de iReady se entregan en septiembre a todos los estudiantes para evaluar sus habilidades. Las las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) de departamento se llevan a cabo durante 45 minutos cada semana y medio día cada seis semanas para promover un plan de estudios y enseñanza de alta calidad. El campus tiene un plan del Sistema de soporte de varios niveles (*Multi-Tiered System of Support, MTSS*) en el que los estudiantes con dificultades se colocan estratégicamente con los maestros y en clases con períodos de enseñanza más largos, además de utilizar el asesoramiento diario de 30 minutos para proporcionar tiempo para que los maestros y facilitadores atraigan grupos pequeños y ayuden a los estudiantes con dificultades. Los estudiantes serán reconocidos como estudiantes Hawk (halcón) de la semana y al final de los semestres para estudiantes A/B y A.

Personal

HWMS recluta personal mediante búsqueda Winocular, de boca en boca, en la feria de empleo del distrito y en las redes sociales. Los maestros reciben desarrollo profesional (*Professional Development, PD*) de acuerdo con sus metas de crecimiento, problemas de práctica del campus y el enfoque del distrito. Las iniciativas del campus como Sunshine Club, las encuestas a los maestros y los eventos de agradecimiento a los maestros durante todo el año ayudan en el apoyo y la retención. El ambiente y la cultura positivos del campus hacen de Wertheimer un campus codiciado para enseñar.

Organizacional/administrativo

HWMS implementa el carácter importa y nuestra iniciativa de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports, PBIS*) matrices a través de nuestro Campamento Hawks de comienzo de año y a través de lecciones impartidas por el consejero en el aula. Celebramos días de enriquecimiento para los estudiantes cada tres semanas en los que los maestros se ofrecen como voluntarios para organizar un club y los estudiantes pueden inscribirse en un club cada dos semanas. La organización de la enseñanza es una prioridad y cada departamento tiene un presidente. Los presidentes se reúnen con el liderazgo del campus de manera regular y ambos recopilan y difunden información hacia y desde los maestros y la administración. Su retroalimentación es muy valorada e impulsa la implementación de cambios en los procesos y procedimientos. El equipo administrativo se reúne semanalmente para revisar el progreso del campus y planificar las áreas de necesidad y los próximos eventos.

Enunciados de problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: La demografía de la etnia de los maestros actualmente no refleja de cerca la etnia de nuestros estudiantes y la demografía de género.

Enunciado del problema 2: La subpoblación de estudiantes económicamente desfavorecidos que ingresan al sexto grado muestra una brecha del 6% al 11% en la STAAR de Matemáticas y una brecha del 6% al 10% en los puntajes de la STAAR de Lectura en comparación con la población estudiantil general. Históricamente, esta brecha se amplía en sexto grado. **Causa de origen:** WMS tiene un 40% de estudiantes económicamente desfavorecidos que provienen de 6 escuelas secundarias diferentes. Puntajes de la STAAR de quinto grado para estudiantes entrantes económicamente desfavorecidos: Lectura: cerca del nivel de grado 79%, cumple con el nivel de grado 50%, domina el nivel de grado 26%; Matemáticas: cerca del nivel de grado 76%, cumple con el nivel de grado con 43%, domina el nivel de grado 24%.

Enunciado del problema 3: Los puntajes de la STAAR de Lectura de los estudiantes de educación especial que ingresan al sexto grado fueron: cerca del nivel de grado 68%, cumple con el nivel de grado 41%, domina el nivel de grado 18%, lo que representa una brecha con respecto a la población general del 17%, 18% y 18%, respectivamente. **Causa de origen:** Enseñanza de nivel 1 y nivel 2.

Enunciado del problema 4: Los puntajes de la STAAR de Matemáticas de los estudiantes de educación especial que ingresan al sexto grado fueron: cerca del nivel de grado 74%, cumple con el nivel de grado 39%, domina el nivel de grado 18%, lo que representa una brecha con respecto a la población general del 8%, 15% y 13%, respectivamente. **Causa de origen:** Enseñanza de nivel 1 y nivel 2.

Enunciado del problema 5: Los EL que ingresan a sexto grado que tomaron la evaluación STAAR de Lectura de quinto grado de 2021 obtuvieron los siguientes puntajes: cerca del nivel de grado 80%, cumple con el nivel de grado 57% y domina el nivel de grado 28%, lo que representa una brecha del 5%, 2% y 8% respectivamente con respecto a la población general. Los puntajes de la STAAR de 2021 para sexto grado mostraron una brecha del 15%, 25% y 23%, respectivamente. **Causa de origen:** Uso reducido e inconsistente de las estrategias EL en todas las aulas junto con un porcentaje elevado de familias EL que eligieron el aprendizaje virtual durante parte o todo el año.

Enunciado del problema 6: Los EL que ingresan a sexto grado que tomaron la evaluación STAAR de Matemáticas de quinto grado de 2021 obtuvieron los siguientes puntajes: cerca del nivel de grado 81%, cumple con el nivel de grado 57% y domina el nivel de grado 30%, lo que representa una brecha del 1%, 3% y 4% respectivamente con respecto a la población general. Los puntajes de la STAAR de 2021 para sexto grado mostraron una brecha del 18%, 27% y 13%, respectivamente. **Causa de origen:** Uso reducido e inconsistente de las estrategias EL en todas las aulas junto con un porcentaje elevado de familias EL que eligieron el aprendizaje virtual durante parte o todo el año.

Enunciado del problema 7: En la última encuesta de kínder a doceavo grado, el 20% de los estudiantes no está de acuerdo y el 17% no sabe si hay un maestro u otro miembro del personal con quien puedan hablar sobre problemas personales. **Causa de origen:** Construir relaciones virtualmente fue difícil; nuestros consejeros no pudieron brindar tantas lecciones fuera de El carácter importa como de costumbre.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Henry Wertheimer Middle School trabaja arduamente para construir una cultura positiva del personal y del cliente al brindar un excelente servicio al cliente y una sólida colaboración entre administradores, maestros, padres, estudiantes y la comunidad. Buscamos y recibimos aportes y apoyo de todas las partes interesadas. Nuestro ambiente y valores apoyan la creencia de que cada estudiante puede crecer y crecerá tanto académica como socioemocionalmente durante su tiempo con nosotros.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: En la última encuesta de kínder a doceavo grado, el 20% de los estudiantes no está de acuerdo y el 17% no sabe si hay un maestro u otro miembro del personal con quien puedan hablar sobre problemas personales. **Causa de origen:** Construir relaciones virtualmente fue difícil; nuestros consejeros no pudieron brindar tantas lecciones fuera de El carácter importa como de costumbre.

Enunciado del problema 2: En la última encuesta de kínder a doceavo grado, solo el 58% de los estudiantes sintieron que sus maestros les mostraban cómo sus lecciones se relacionaban con la vida fuera de la escuela. **Causa de origen:** El trabajo del curso no se conecta con la vida real o los intereses de los estudiantes con la frecuencia suficiente.

Enunciado del problema 3: En la última encuesta de kínder a doceavo grado, el 30% de los padres no está de acuerdo con que los maestros brindan información útil sobre cómo ayudar a sus hijos a tener un buen desempeño en la escuela y el 23% no está de acuerdo con que los maestros brindan comentarios oportunos y útiles sobre el trabajo escolar de su hijo. **Causa de origen:** Durante el año escolar 2020-21, muchas asignaciones se trasladaron en línea y la retroalimentación se proporcionó electrónicamente a través de Canvas frente al trabajo escolar que se devolvió a los estudiantes en forma impresa. La escuela no pudo organizar una noche de plan de estudios en persona y las noches de plan de estudios de Zoom tuvieron poca asistencia (aproximadamente 12 participantes en cada una).

Enunciado del problema 4: La demografía de la etnia de los maestros actualmente no refleja de cerca la etnia de nuestros estudiantes y la demografía de género.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de la Covid-19 o exenciones para evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Factores o exenciones por Covid-19

Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de desempeño estudiantil
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de estudiantes EL/no EL o LEP, incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de personas sin hogar
- Datos de desempeño estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes u otra retroalimentación

Datos de los empleados

- Encuestas al personal u otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de la reunión del departamento o el cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otra retroalimentación
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, que incluyen la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Para mayo de 2022, Wertheimer Middle School aumentará los puntajes de todos los estudiantes de sexto grado en Matemáticas para lograr un 90% en cerca del nivel de grado, un 60% en cumple con el nivel de grado y un 38% en domina el nivel de grado; también lo hará en Lectura para lograr un 92% en cerca del nivel de grado, un 64% en cumple con el nivel de grado y un 40% en domina el nivel de grado, según lo medido por la evaluación STAAR.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el discurso y la comprensión de los estudiantes al aumentar el porcentaje de preguntas del maestro inferenciales o metacognitivas al 45% de todas las preguntas y preguntas abiertas del 38% al 60% en todas las aulas para mayo de 2022, como lo demuestran las rondas internas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa común (*Common Formative Assessment*, CFA) del distrito, evaluaciones provisionales de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA), datos de iReady, datos de rondas internas, recorridos y observaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El desarrollo profesional para todos los maestros sobre el "pensamiento de orden superior y el discurso estudiantil" se llevará a cabo durante el desarrollo del personal de agosto, proporcionado por el equipo de Plan de estudios y enseñanza. El estudio del libro anterior sobre Estrategias efectivas de cuestionamiento en el salón de clases por Esther Fusco se revisará en cada reunión del personal mensualmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros harán preguntas abiertas de alto nivel que aumentan el discurso de los estudiantes y las respuestas de varias oraciones, lo que resultará en una comprensión más profunda del contenido.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal participará en un estudio del libro de *50 Strategies to Boost Cognitive Engagement* (Cincuenta estrategias para impulsar el compromiso cognitivo) con el objetivo de implementar al menos una estrategia atractiva que esté en el nivel de aplicación o por encima del nivel de Bloom por semana a partir de octubre de 2021, según lo medido por planes de lecciones y rondas internas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los estudiantes y tendremos un aprendizaje más profundo del contenido para aumentar la capacidad de aplicar el aprendizaje a nuevos problemas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, facilitadores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los facilitadores brindarán apoyo a los maestros enfocándose en la creación de preguntas para provocar el discurso de los estudiantes y revelar estrategias de cuestionamiento en las reuniones semanales de la PLC. Se incluirán y supervisarán las preguntas planificadas previamente para que estén alineadas con la lección o los TEK en los planes de lecciones de los maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros recibirán apoyo individualizado para implementar estrategias de cuestionamiento y se volverán competentes o dominarán las estrategias.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores, instructores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Realizaremos rondas de enseñanza internas cada seis semanas hasta el quinto período de calificación para monitorear la mejora en la frecuencia de las preguntas de pensamiento de orden superior por parte de los maestros, la participación de los estudiantes, el discurso extendido de los estudiantes y para evaluar la necesidad de un mayor desarrollo profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos un monitoreo efectivo de la implementación de la estrategia de cuestionamiento y retroalimentación individual de los maestros para aumentar la eficacia del desarrollo profesional.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores y maestros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Para mayo de 2022, Wertheimer Middle School aumentará los puntajes de todos los estudiantes de sexto grado en Matemáticas para lograr un 90% en cerca del nivel de grado, un 60% en cumple con el nivel de grado y un 38% en domina el nivel de grado; también lo hará en Lectura para lograr un 92% en cerca del nivel de grado, un 64% en cumple con el nivel de grado y un 40% en domina el nivel de grado, según lo medido por la evaluación STAAR.

Objetivo de desempeño 2: Asegurar que todos los estudiantes de sexto grado con dificultades en Matemáticas y Lectura reciban MTSS en los niveles 2 y 3 a través de una programación estratégica y flexible de grupos de intervención durante el tiempo de asesoramiento, según lo indicado por los evaluadores de maestros, datos de MAPS, datos históricos y evaluaciones formativas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación formativa común (*Common Formative Assessment*, CFA) del distrito, evaluaciones provisionales de la TEA, datos de iReady, evaluadores de maestros y aportes.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros, el instructor de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) y los facilitadores planificarán e implementarán estrategias de intervención, incluidas actividades prácticas, lecciones de vocabulario académico del mundo real y lecciones basadas en el TEK en grupos flexibles durante el tiempo de asesoramiento HB4545/MTSS para cerrar las brechas de habilidades en el sexto grado Matemáticas y Lectura, incluidos los EL y las poblaciones en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que obtuvieron puntajes de No cumple con el nivel de grado o cerca del nivel de grado tendrán puntajes de cumple con el nivel de grado. Cerraremos la brecha entre los estudiantes EL y en riesgo y la población general.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores y maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes identificados como con dificultades a través de los registros del MTSS de la escuela anterior, los datos de la STAAR y la evaluación MAP de comienzo de año y los evaluadores de maestros serán colocados en clases de asesoramiento con maestros seleccionados de nivel 2 y nivel 3 según la necesidad por los TEK en Matemáticas y Lectura. Los estudiantes pueden ser asignados cada seis semanas según las necesidades adicionales, los aportes de los maestros y las CFA, las evaluaciones de monitoreo del progreso (*Progress Monitoring Assessments*, PMA) y las evaluaciones provisionales. Los estudiantes también tendrán acceso a oportunidades de tutoría antes y después de la escuela para apoyar la enseñanza del nivel 1.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los resultados académicos de los estudiantes con brechas de desempeño identificadas, incluidos los estudiantes en riesgo.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores y maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los facilitadores brindarán apoyo directo a los maestros de nivel 2 y nivel 3 durante el tiempo de intervención todos los días y ayudarán con las tutorías antes de la escuela cuatro días a la semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerraremos las brechas para los estudiantes con deficiencias de habilidades identificadas y mejoraremos la capacidad de los estudiantes para que tengan un aprendizaje exitoso durante la enseñanza inicial.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores y maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Contrataremos un tutor para grupos pequeños, apoyo instructivo con retiro de clase para estudiantes con brechas identificadas en Matemáticas y habilidades de Lectura, incluidos los estudiantes en riesgo. El tutor proporcionará 188 horas de apoyo adicional desde noviembre hasta abril.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerraremos la brecha entre los estudiantes en riesgo y la población general.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y facilitadores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Para mayo de 2022, Wertheimer Middle School aumentará los puntajes de todos los estudiantes de sexto grado en Matemáticas para lograr un 90% en cerca del nivel de grado, un 60% en cumple con el nivel de grado y un 38% en domina el nivel de grado; también lo hará en Lectura para lograr un 92% en cerca del nivel de grado, un 64% en cumple con el nivel de grado y un 40% en domina el nivel de grado, según lo medido por la evaluación STAAR.

Objetivo de desempeño 3: Garantizaremos que todos los maestros, facilitadores y tutores de Matemáticas y Lectura de sexto grado tengan recursos de lecciones de intervención, incluidos libros para maestros y estudiantes, para brindar lecciones de intervención a los estudiantes y facilitar la comprensión y participación de los padres que es necesaria para apoyar el éxito de los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo y EL.

Fuentes de datos de evaluación: Retroalimentación de los maestros. Asistencia de los padres al plan de estudios y eventos para padres de EL.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Compraremos materiales y juegos de libros para usar en la enseñanza e intervención del nivel 1, que incluyen, entre otros, una biblioteca de Lectura, tarjetas de vocabulario y juegos de vocabulario para estudiantes EL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ofreceremos materiales de alta calidad a los maestros para garantizar una enseñanza e intervención efectivas de nivel 1.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, todos los estudiantes EL y de educación especial de sexto grado aumentarán su desempeño en un 7%, según lo medido por la prueba STAAR de Matemáticas y Lectura.

Objetivo de desempeño 1: Incorporar vocabulario de contenido básico a través de artículos del mundo real durante la asesoría dos días a la semana según la necesidad mostrada por la MAP y los evaluadores de maestros para mejorar los puntajes de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes económicamente desfavorecidos, educación especial, estudiantes de inglés y grupos de estudiantes en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: CFA del distrito, evaluaciones provisionales de la TEA, datos de iReady y evaluaciones formativas del campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Formaremos un equipo de alfabetización compuesto por al menos un maestro por área de contenido básico, facilitadores e instructor de ESL para coordinar un alcance y una secuencia y recopilar materiales de enseñanza que incluyan artículos y texto del mundo real que se enseñarán durante el tiempo de intervención. El equipo se reunirá al menos una vez cada seis semanas para planificar y proporcionará materiales a todos los maestros a través de Canvas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros tendrán acceso a materiales de enseñanza relevantes para enseñar vocabulario académico durante el tiempo de intervención.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, facilitadores, instructor de ESL, equipo de alfabetización</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros recibirán desarrollo profesional sobre la utilización del vocabulario académico en el aula a través de una capacitación en agosto desarrollada por el equipo de plan de estudios y enseñanza para mejorar los resultados de todos los estudiantes, incluida la población en riesgo. El vocabulario será un elemento en las agendas de las PLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el uso de las aulas de vocabulario académico con el resultado de una disminución en el número de estudiantes que requieren intervención de nivel 2.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores, instructores</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Administraremos la evaluación prueba de diagnóstico MAP o el evaluador de maestros a todos los estudiantes de sexto grado en septiembre para determinar los conocimientos y las habilidades individuales existentes en Matemáticas y Lectura y facilitar la creación de grupos de intervención basados en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS). Utilizaremos evaluaciones formativas como evaluaciones comunes, evaluaciones de monitoreo del progreso y evaluaciones provisionales cada seis semanas para monitorear el progreso y reagrupar a los estudiantes de manera flexible.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificaremos a los estudiantes que puedan necesitar apoyo educativo adicional de nivel 1, 2 o 3 de TEK.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores y maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Asignaremos grupos de asesores de estudiantes para intervenciones o extensiones basadas inicialmente en STAAR y luego en resultados de evaluación o de iReady para cerrar las brechas de los estudiantes en Matemáticas y Lectura, según el desempeño del TEK. Los grupos serán monitoreados y reagrupados cada seis semanas según la evaluación formativa, la recomendación del maestro, la CFA, la PMA y evaluaciones provisionales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas de conocimiento de los estudiantes disminuirán y los estudiantes construirán un esquema y conocimiento previo o extenderán el aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El instructor y los facilitadores de ESL brindarán apoyo a los maestros en la implementación de estrategias de vocabulario académico durante la planificación de la PLC y mediante el apoyo integrado en el trabajo mediante la observación y el entrenamiento de los maestros una vez en las primeras seis semanas y como lo indique la observación en las seis semanas restantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El maestro obtendrá competencia o dominio en estrategias de grupos pequeños en el aula de secundaria.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El personal participará en un estudio del libro de *50 Strategies to Boost Cognitive Engagement* (Cincuenta estrategias para impulsar el compromiso cognitivo) con el objetivo de implementar al menos una estrategia atractiva que esté en el nivel de aplicación o por encima del nivel de Bloom por semana a partir de octubre de 2021, según lo medido por planes de lecciones y rondas internas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los estudiantes y tendremos un aprendizaje más profundo del contenido para aumentar la capacidad de aplicar el aprendizaje a nuevos problemas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, facilitadores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Para mayo de 2022, todos los estudiantes EL y de educación especial de sexto grado aumentarán su desempeño en un 7%, según lo medido por la prueba STAAR de Matemáticas y Lectura.

Objetivo de desempeño 2: Utilizaremos estrategias de enseñanza en grupos pequeños en todas las clases al menos 3 días a la semana para mejorar la enseñanza de nivel 1 para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y EL. Los grupos pequeños pueden ser proporcionados por el maestro de educación general o de educación especial o el auxiliar docente.

Fuentes de datos de evaluación: CFA del distrito, evaluaciones provisionales de la TEA, datos de iReady.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Impartiremos la prueba de diagnóstico MAP a todos los estudiantes de educación especial y EL al principio, a mitad y final del año para determinar los conocimientos y las habilidades individuales existentes en Matemáticas y Lectura y facilitar la creación de grupos pequeños basados en TEKS en las aulas y durante la asesoría. Utilizaremos evaluaciones formativas como evaluaciones comunes, evaluaciones de monitoreo del progreso y evaluaciones provisionales, además de la evaluación MAP, cada seis semanas para monitorear el progreso y reagrupar a los estudiantes de manera flexible.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificaremos a los estudiantes que puedan necesitar apoyo educativo adicional de nivel 1 de TEK.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros recibirán desarrollo profesional en modelos de coenseñanza seguido de apoyo integrado en el trabajo de los facilitadores y monitoreo a través de recorridos y observaciones informales a partir de octubre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementaremos el 100% de grupos pequeños en las aulas de asignaturas básicas con el resultado de una disminución en el número de estudiantes que requieren intervención de nivel 2.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores y maestros</p>

Meta 3: Para mayo de 2022, Wertheimer MS implementará sistemas y programas que promuevan la comunicación de los padres, el apoyo de los padres y los estudiantes y la participación de los padres en las actividades escolares para impactar positivamente a los padres y

el aprendizaje estudiantil y las experiencias de apoyo y disminución y prevención de comportamientos de intimidación y disciplina, según lo medido por la encuesta sobre el ambiente de kínder a doceavo grado y los datos de disciplina.

Objetivo de desempeño 1: Brindaremos oportunidades para que la comunidad, los padres y los estudiantes participen en actividades significativas en el campus diseñadas para fortalecer las relaciones entre los padres, los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de kínder a doceavo grado; retroalimentación de los padres sobre cafés o almuerzos y aprendizaje; retroalimentación de la toma de decisiones escolares (*School-Based Decision Making, SBDM*).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Programaremos eventos mensuales para los padres, como charlas con café por la mañana con administradores y facilitadores, capacitación en Canvas para padres o eventos del plan de estudios en un formato híbrido virtual y en persona, para que los padres de sexto grado aprendan sobre el plan de estudios de Matemáticas y Lectura y las estrategias para que los padres apoyen el aprendizaje de los estudiantes, incluidos eventos e intérpretes para padres de EL, a fin de mejorar las asociaciones entre la escuela y los padres conectadas con el Plan de participación de los padres, la familia y la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Facilitaremos que los padres apoyen mejor el aprendizaje de sus estudiantes y, por lo tanto, se involucren más en la educación de los mismos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores, maestros e instructor de ESL</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos días de clubes de estudiantes cada 3 semanas para que los estudiantes interactúen con otros adultos y estudiantes que comparten intereses similares y ofrezcan actividades físicas adicionales como deportes, yoga y otros intereses relacionados con la salud. Implementaremos juegos durante los almuerzos dos veces cada seis semanas que se alineen con el carácter importa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentaremos la asistencia, fomentaremos la participación de los estudiantes, las relaciones entre estudiantes y las relaciones entre los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores, maestros, personal</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Compartiremos estrategias y habilidades aprendidas en Holdsworth después de cada sesión para mejorar la cultura escolar y la experiencia escolar para todos los interesados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se producirá una experiencia mejorada de todas las partes interesadas y una cultura escolar positiva continua.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo Holdsworth.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 3: Para mayo de 2022, Wertheimer MS implementará sistemas y programas que promuevan la comunicación de los padres, el apoyo de los padres y los estudiantes y la participación de los padres en las actividades escolares para impactar positivamente las experiencias de aprendizaje y apoyo de los padres y los estudiantes y disminuir y prevenir el acoso y los comportamientos disciplinarios según lo medido por la encuesta sobre el ambiente de kínder a doceavo grado y los datos de disciplina.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionaremos una comunicación clara y oportuna a través de varios modos para informar y educar de manera más efectiva a los padres y estudiantes sobre las iniciativas actuales y futuras del plan de estudios y del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios sobre el boletín; publicaciones y comentarios en las redes sociales.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: HWMS organizará una orientación en agosto y una jornada de puertas abiertas en septiembre que se enfocarán en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes y la educación del plan de estudios para estudiantes y padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y los estudiantes obtendrán una mejor comprensión del plan de estudios de sexto grado, las expectativas en el aula (virtual y en el campus) y la implementación de Canvas para cada departamento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros apoyarán a los padres y estudiantes al actualizar los calendarios de Canvas al menos cada seis semanas y al publicar un calendario completo de seis semanas antes del comienzo cada seis semanas. Los administradores y facilitadores brindarán capacitación a los padres sobre el acceso a Canvas dos veces durante octubre y según sea necesario a partir de entonces.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros satisfarán mejor las necesidades de los padres de familia e involucrarán a los estudiantes en las actividades apropiadas del plan de estudios que les interesen.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores y maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se enviará un boletín semanal del campus a todas las familias que usan Smore, se enviará a los padres a través de Skylert y se publicará para la comunidad en las cuentas de Wertheimer en Facebook, Twitter e Instagram.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias y los estudiantes estarán bien informados y tendrán menos preguntas sobre los procedimientos y eventos escolares.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, personal

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizaremos Twitter e Instagram además de Facebook al menos 6 veces al mes para comunicar eventos escolares y promover actividades en el aula a los padres y la comunidad, en comparación con el uso anterior de Twitter e Instagram de menos de una vez por semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Llegaremos a más padres a través de los diversos medios de comunicación social y, como resultado, involucraremos a más padres en los eventos y actividades escolares.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, personal

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Para mayo de 2022, Wertheimer MS implementará sistemas y programas que promuevan la comunicación de los padres, el apoyo de los padres y los estudiantes y la participación de los padres en las actividades escolares para impactar positivamente las experiencias de aprendizaje y apoyo de los padres y los estudiantes y disminuir y prevenir el acoso y los comportamientos disciplinarios según lo medido por la encuesta sobre el ambiente de kínder a doceavo grado y los datos de disciplina.

Objetivo de desempeño 3: Mantendremos la implementación de la matriz de apoyos e intervenciones de comportamiento positivo y el programa el carácter importa, ambos diseñados para enseñar los rasgos de carácter y comportamientos deseados a los estudiantes para prevenir comportamientos de acoso escolar y disciplina.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina; datos de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: HWMS implementará el programa el carácter importa y las lecciones impartidas por los consejeros mensualmente y reconocerá a los estudiantes que demuestren el carácter del mes semanalmente. Los maestros y el personal recibirán un repaso sobre cómo vincular el vocabulario del carácter con las acciones de los estudiantes para promover el buen carácter en cada reunión del personal durante el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán los comportamientos disciplinarios como la intimidación y los estudiantes comprenderán y se esforzarán por mostrar buenos rasgos de carácter.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores, consejeros, maestros, personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: HWMS enseñará a los estudiantes los comportamientos esperados al comienzo del año y un repaso a mitad de año a través de una matriz de PBIS para cada área de la escuela a fin de reducir los comportamientos inesperados que resultan en medidas disciplinarias, según lo monitoreado por la disminución de las derivaciones disciplinarias para los comportamientos cubiertos en la matriz.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán los problemas de disciplina.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores, consejeros, maestros, personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal de asesoramiento de HWMS implementará reuniones de grupos de estudiantes para satisfacer las necesidades de los estudiantes que están experimentando dificultades sociales o emocionales. Los temas grupales rotarán mensualmente para enfocarse en áreas como lidiar con la ansiedad, el estrés y el duelo, según sea necesario. Un grupo enfocado en crear y mantener amistades continuará durante todo el año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán mejor equipados para hacer frente a los desafíos sociales y emocionales y construirán relaciones con adultos que aumentarán sus sentimientos de bienestar mental, seguridad e inclusión.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva