

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Lindsey Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Clasificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Enunciado de la misión

Prometemos ser quienes valorarán quién eres, dónde has estado y hacia dónde vas.

Ser su defensor y construir una relación significativa.

Alentarlo, involucrarlo e inspirarlo a medida que aprendemos y crecemos.

Hacer que el aprendizaje sea divertido y compartir risas todos los días.

Potenciar su crecimiento fomentando el amor por el aprendizaje en un entorno seguro.

¡Perseveraremos JUNTOS!

Visión

Crear solucionadores de problemas curiosos y apasionados al enseñar a cada niño a convertirse en contribuyentes positivos de nuestra sociedad.

Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: lunes, 20 de septiembre de 2021

Demografía

Resumen demográfico

Kathleen Joerger Lindsey Elementary abrió en el otoño de 2017 como un campus de prekínder a 5.º grado en el distrito escolar independiente consolidado de Lamar (Lamar Consolidated Independent School District, LCISD). La necesidad de Lindsey Elementary es un resultado directo del rápido crecimiento en el lado norte del distrito. Prestamos servicios en cuatro subdivisiones, ninguna de ellas desarrollada, por lo que el potencial de un crecimiento sustancial continuo es inminente. Nuestra inscripción actual es de 843 estudiantes, que crece día a día con el auge del mercado inmobiliario.

Los datos de inscripción revelan que la población de estudiantes blancos sigue siendo el grupo más grande con un 41% seguido por un 30% de hispanos, un 18% de negros o afroamericanos, un 7% de asiáticos y un 3% de dos o más razas.

El 16% de nuestros estudiantes están recibiendo servicios de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), el 6% de los estudiantes son dotados y talentosos (gifted and talented, GT), el 16% de nuestros estudiantes reciben servicios bajo la protección de educación especial (special education, SPED) y el 4% son elegibles para 504.

Fortalezas demográficas

La rica diversidad cultural de nuestra escuela es un reflejo directo de la diversidad del condado de Fort Bend. Nuestros estudiantes han vivido y viajado por todo el mundo y su conocimiento del mundo es una fortaleza en los debates diarios en el aula. Muchos estudiantes son bilingües y el inglés es el segundo idioma adquirido. Utilizamos un tiempo de aprendizaje extendido para enfocarnos en áreas académicas específicas de crecimiento, raíces de oraciones y un modelo de entrenamiento para ayudar a todos los estudiantes de ESL. El 76% de nuestros equipos de nivel de grado están certificados en ESL. Las reuniones con los padres son programadas durante todo el año para hablar sobre el progreso de los estudiantes. Se proporcionaron traductores según la necesidad de nuestras familias. Actualmente se hablan 23 idiomas en nuestra escuela y existe un total de 136 estudiantes de ESL.

Lindsey alberga tres aulas de SPED para la primera infancia y dos aulas de aprendizaje estructurado. Estas cinco aulas autónomas de SPED ofrecen a todos nuestros estudiantes la oportunidad de colaborar y crecer como una comunidad de estudiantes.

Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Todos los estudiantes de Lindsey participaron en un tiempo de aprendizaje extendido que incluye intervención y enriquecimiento. La enseñanza diferenciada y el alto rigor son una expectativa en todas las lecciones y planes de lecciones del Nivel 1. Algunos de los nuevos estudiantes en Lindsey requieren nivelación para cubrir las brechas del plan de estudios debido a la falta de exposición y de oportunidades educativas. **Causa fundamental:** Los estudiantes se están trasladando al distrito escolar independiente consolidado de Lamar desde otras escuelas en todo el país y el mundo, lo que provoca brechas en el plan de estudios debido a la falta de exposición.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Datos de la evaluación de Lectura de 3.º grado						
2020-2021						
Nivel	Prueba intermedia de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) de otoño	Evaluaciones de monitoreo del progreso (Progress Monitoring Assessments, PMA) de invierno	Prueba intermedia de la TEA de primavera	STAAR de 2019	STAAR 2021	Diferencia
Cerca del nivel de grado	54%	100%	79%	90%	84%	-6%
Cumple con el nivel de grado	28%	58%	44%	63%	54%	-9%
Domina el nivel de grado	14%	21%	22%	40%	31%	-9%

Datos de la evaluación de Lectura de 4.º grado						
2020-2021						
Nivel	Prueba intermedia de la TEA de otoño	PMA de invierno	Prueba intermedia de la TEA de primavera	STAAR de 2019	STAAR 2021	Diferencia
Cerca del nivel de grado	67%	91%	85%	83%	69%	-14%
Cumple con el nivel de grado	38%	62%	61%	47%	39%	-8%
Domina el nivel de grado	19%	34%	37%	20%	16%	-4%

Datos de la evaluación de Lectura de 5.º grado

2020-2021

Nivel	Prueba intermedia de la TEA de otoño	PMA de invierno	Prueba intermedia de la TEA de primavera	STAAR de 2019	STAAR 2021	Diferencia
Cerca del nivel de grado	82%	77%	87%	88%	87%	-1%
Cumple con el nivel de grado	51%	46%	59%	70 %	68%	-2%
Domina el nivel de grado	27%	22%	32%	37%	43%	6%

Datos de la evaluación de Matemáticas de 3.º grado

2020-2021

Nivel	Prueba intermedia de la TEA de otoño	PMA de invierno	Prueba intermedia de la TEA de primavera	STAAR de 2019	STAAR 2021	Diferencia
Cerca del nivel de grado	32%	75%	72%	91%	78%	-13%
Cumple con el nivel de grado	11%	43%	38%	65%	43%	-22%
Domina el nivel de grado	5%	13%	15%	33%	18%	-15%

Datos de la evaluación de Matemáticas de 4.º grado

2020-2021

Nivel	Prueba intermedia de la TEA de otoño	PMA de invierno	Prueba intermedia de la TEA de primavera	STAAR de 2019	STAAR 2021	Diferencia
Cerca del nivel de grado	66%	87%	87%	86%	83%	-3%
Cumple con el nivel de grado	29%	46%	61%	58%	46%	-12%
Domina el nivel de grado	12%	35%	35%	35%	20%	-15%

Datos de la evaluación de Matemáticas de 5.º grado

2020-2021

Nivel	Prueba intermedia de la TEA de otoño	PMA de invierno	Prueba intermedia de la TEA de primavera	STAAR de 2019	STAAR 2021	Diferencia
Cerca del nivel de grado	58%	69%	83%	94%	89%	-5%
Cumple con el nivel de grado	22%	30%	47%	70 %	61%	-9%
Domina el nivel de grado	7%	15%	19%	37%	33%	-4%

Datos de la evaluación de Escritura de 4.º grado

2020-2021

Nivel	PMA de otoño	PMA de invierno	Punto de referencia de primavera	STAAR 2019	STAAR 2021	Diferencia
Cerca del nivel de grado	61%	75%	75%	76%	61%	-15%
Cumple con el nivel de grado	29%	43%	44%	40%	29%	-11%
Domina el nivel de grado	14%	15%	15%	5%	7%	2%

Datos de la evaluación de Ciencias de 5.º grado

2020-2021

Nivel	PMA de otoño	PMA de invierno	Prueba intermedia de la TEA de primavera	STAAR de 2019	STAAR 2021	Diferencia
Cerca del nivel de grado	68%	59%	58%	88%	76%	-12%
Cumple con el nivel de grado	21%	16%	24%	65%	35%	-30%
Domina el nivel de grado	6%	5%	9%	36%	16%	-20%

En la STAAR de Lectura de 3.º grado de 2021, los estudiantes mostraron una disminución del 6% en el nivel Cerca, del 9% en Cumple y del 9% en Domina en comparación con los resultados de la STAAR de Matemáticas de 3.º grado de 2019. En la STAAR de Matemáticas de 3.º grado de 2021, los estudiantes mostraron una disminución del 13% en Cerca, del 22% en Cumple y del 15% en Domina en comparación con los resultados de la STAAR de Lectura de 3.º grado de 2019.

En la STAAR de Escritura de 4.º grado de 2021, los estudiantes mostraron una disminución del 15% en Cerca y del 11% en Cumple en comparación con los resultados de la STAAR de Escritura de 4.º grado de 2019. En la STAAR de Matemáticas de 4.º grado de 2021, los estudiantes mostraron una disminución del 3% en Cerca, del 12% en Cumple y del 15% en Domina en comparación con los resultados de la STAAR de Matemáticas de 4.º grado de 2019. En la STAAR de Lectura de 4.º grado de 2021, los estudiantes mostraron una disminución del 14% en Cerca, del 8% en Cumple y del 4% en Domina en comparación con los resultados de la STAAR de Lectura de 4.º grado de 2019.

En la STAAR de Matemáticas de 5.º grado de 2021, los estudiantes mostraron una disminución del 5% en Cerca, del 9% en Cumple y del 4% en Domina en comparación con los resultados de Matemáticas de 5.º grado de 2019. En la STAAR de Ciencias de 5.º grado de 2021, los estudiantes mostraron una disminución del 12% en Cerca, del 30% en Cumple y del 20% en Domina en comparación con los resultados de la STAAR de Ciencias de 5.º grado de 2019.

Al comienzo del año escolar 2020-2021, 285 estudiantes o el 44% de todos los estudiantes asistieron a la escuela virtualmente, mientras que 362 estudiantes o el 56% de todos los estudiantes asistieron a la escuela en el campus. Terminamos el año escolar con 71 estudiantes o el 10% de todos los estudiantes que siguen virtualmente. Debido a la fluidez entre los modelos de aprendizaje en el campus y virtual en 2020-2021 y el cierre de la escuela durante la mayor parte del semestre de primavera en 2020, los estudiantes experimentaron dificultades emocionales, mentales y físicas.

Todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado participaron en todas las pruebas de la STAAR de 2021 en línea con la excepción de Escritura de 4.º grado.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

En la STAAR de Lectura de 5.º grado de 2021, los estudiantes mostraron una disminución del 1% en el nivel Cerca, 2% de disminución en Cumple y un incremento del 6% en los niveles de Domina en comparación con los resultados en la STAAR de Lectura de 5.º grado de 2019

En la STAAR de Matemáticas de 3.º tercer grado de 2021, los estudiantes de SPED mostraron un aumento del 18% en el nivel Cerca, un aumento del 5% en Cumple y una disminución del 2% en los niveles de Domina en comparación con los resultados de la STAAR de Matemáticas de 3.º grado de 2019.

En la STAAR de Matemáticas de 4.º grado de 2021, los estudiantes de SPED mostraron un aumento del 12% en el nivel Cerca, un aumento del 24% en Cumple y un aumento del 10% en los niveles de Domina en comparación con los resultados de la STAAR de Matemáticas de 4.º grado.

Con un enfoque en la enseñanza de Nivel 1, el perfeccionamiento continuo de nuestro tiempo de padres en el trabajo (Parents at Work, PAWS) de nivelación y extensión, y la continuación de las rondas de enseñanza, comenzamos a cerrar las brechas de COVID.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Con un enfoque continuo en la enseñanza de Nivel 1, el refinamiento continuo de nuestro tiempo PAWS de nivelación y extensión, y la continuación de las rondas de enseñanza, comenzamos a cerrar las brechas de COVID. **Causa fundamental:** Debido a la fluidez entre los modelos de aprendizaje en el campus y virtual en 2020-2021 y el cierre de la escuela durante la mayor parte del semestre de primavera, en 2020, los estudiantes experimentaron dificultades emocionales, mentales y físicas.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

A lo largo del año escolar, las evaluaciones de los estudiantes (tanto formativas como acumulativas) jugaron un papel fundamental en los resultados del aprendizaje de nuestros estudiantes. Se utilizaron una variedad de evaluaciones, que incluyen opción múltiple, respuesta estudiantil abierta, producción estudiantil, turno y conversación, deliberación, boletos de salidas y categorías. Se hizo hincapié en la capacidad de los estudiantes para aplicar su aprendizaje de diversas formas. Esto se hizo principalmente a través de la enseñanza en grupos pequeños donde los maestros respondieron continuamente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros trabajaron diligentemente para poner énfasis en hacer preguntas de múltiples maneras para que los estudiantes pudieran aplicar su pensamiento independientemente del tipo de evaluación utilizado. Las categorías de lectura guiada se utilizaron en 1.º y 2.º grado para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación a los padres. Se administraron evaluaciones comunes en 3.º a 5.º grados dos veces cada nueve semanas para rastrear la alineación de la enseñanza al aprendizaje aplicado.

Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de kínder a 2.º grado y de 3.º a 5.º grado se llevaron a cabo durante todo el año escolar para lectura y matemáticas e incluyeron maestros, facilitadores, entrenadores y administración. Los datos se revisaron continuamente y se discutieron las mejores prácticas para apuntar al crecimiento de cada estudiante.

A través del proceso del sistema de soporte de varios niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS), el progreso de los estudiantes se midió durante el año escolar durante las reuniones de conversaciones sobre los niños. Las reuniones de conversaciones sobre los niños incluyeron equipos de nivel de grado, administradores, facilitadores, entrenadores y personal de SPED. Los maestros del aula eran responsables de ingresar los datos individuales de los estudiantes en una hoja de cálculo de nivel de grado, incluidos los niveles de lectura, puntajes de la STAAR, calificaciones en evaluaciones comunes, número de palabras reconocibles a la vista, etc., según el grado. El equipo central estableció los criterios mínimos al ordenar los datos de los estudiantes para cada reunión. Todas las partes interesadas debatieron los datos presentados en la hoja de cálculo y trabajaron para crear un plan de acción para los estudiantes cuyos datos cayeron por debajo de los criterios mínimos. Estos planes de acción impulsaron un movimiento del Nivel I al Nivel II en MTSS. Para la intervención de Nivel II, los estudiantes recibieron 30 minutos de intervención por un mínimo de tres días por semana durante el tiempo de aprendizaje extendido impartido por un maestro de nivel de grado. El propósito de la intervención fue trabajar en TEKS en espiral en los que los estudiantes estaban teniendo dificultades para tener éxito con el contenido actual del nivel de grado.

Los estudiantes que no demostraron éxito en Nivel II fueron trasladados a Nivel III caso por caso. Para la intervención de Nivel III, los estudiantes recibieron 30 minutos de intervención durante un mínimo de cuatro días a la semana durante el tiempo de aprendizaje extendido impartido por un facilitador académico. El propósito de la intervención era trabajar en TEKS fundamentales críticos que faltaban a los estudiantes para tener éxito con el contenido actual del nivel de grado. Cuando un estudiante fue trasladado a la intervención de Nivel III, se llevó a cabo una reunión del equipo de apoyo estudiantil. Estas reuniones incluyeron al facilitador académico, los maestros y los padres. Era importante que el equipo aprendiera cómo se apoyaba al niño en el hogar, compartir los detalles de la intervención con los padres y responder cualquier pregunta que pudieran tener.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Nos esforzamos continuamente por mantener una conexión sólida con nuestros padres y las partes interesadas de la comunidad. El personal, los padres y la comunidad de Lindsey trabajaron de forma colaborativa para continuar construyendo la Organización Friends of Lindsey (FOL). El propósito de la organización fue, y continúa siendo, acercar a las familias y trabajar hacia metas comunes para el mejoramiento de nuestros estudiantes.

A lo largo del año escolar, hubo múltiples oportunidades para que las familias y la comunidad escolar asistieran a eventos virtuales. Esto incluyó: Encuentro con el maestro, noche del plan de estudios, programa del día de los veteranos, noches de espíritu escolar, semana del listón rojo, premios Golden Paw, fiestas de clase de invierno y primavera, celebraciones de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo, días de guarida, celebraciones de aprendizaje, celebración de 5.º grado desde el auto, decoración de pasteles con mamás, creando recuerdos con papá, noche de hacer pizza y llevar a casa, sesiones informativas de ESL para padres, evento de invierno de un gran momento y Lion Dash.

El campus se comunicaba constantemente a través de boletines informativos semanales del campus, Canvas, convocatorias, correos electrónicos, mantenimiento de la página web de la escuela, Twitter, Facebook, Instagram, llamadas telefónicas y reuniones con los padres. Durante el año escolar, los maestros, administradores y consejeros se contactaron con los padres y estudiantes para verificar cómo estaban nuestras familias. Pudimos ayudar con el aprendizaje virtual, el bienestar social y emocional y ofrecer asistencia de recursos a través de varias organizaciones para nuestras familias necesitadas.

Como campus en crecimiento, era esencial contratar para todos los cargos vacantes profesionales altamente calificados y talentosos que compartieran una visión común. Esto se hizo mediante la realización de entrevistas intencionadas y mediante la colaboración con los equipos. Como personal, era esencial continuar alineando nuestra visión y metas para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes de Lindsey Elementary. A través de sesiones de planificación semanales con los facilitadores del campus, reuniones de aprendizaje, rondas de enseñanza, caminatas de aprendizaje y oradores invitados virtuales, los miembros del personal trabajaron de forma colaborativa para perfeccionar su oficio. Era, y sigue siendo, una prioridad que los miembros del personal se sientan valorados por el trabajo que realizan. Celebramos los éxitos y brindamos oportunidades para reconocer al personal durante las reuniones de aprendizaje y en nuestro boletín semanal para el personal.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Se hizo un esfuerzo para continuar con tantas tradiciones escolares como fuera posible. Debido a las medidas de la COVID, estos eventos tuvieron que realizarse de una manera diferente y, a menudo, solo incluyeron a los estudiantes. Los padres y la comunidad expresaron sentirse desconectados de la escuela. Como resultado, tuvimos una participación mínima en los eventos virtuales de FOL. **Causa fundamental:** Las restricciones y protocolos de la COVID forzaron cambios en nuestras tradiciones de Lindsey para el año escolar 2020-2021.

Percepciones

Resumen de las percepciones

De acuerdo con el informe de la encuesta de orientación estudiantil de fin de año completado en mayo de 2021, el 8% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado reportaron sentirse ansiosos y estresados en algún momento durante el año escolar.

Cuando se les preguntó si los estudiantes se adaptan fácilmente a los cambios y manejan las frustraciones, los siguientes resultados se registraron en la encuesta de entorno escolar de 2020-2021.

Resultados de la encuesta sobre el entorno estudiantil de 2019-2021			
Grupo	Totalmente de acuerdo/de acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Padres	52%	36%	4%
Estudiantes	69%	15%	11%
Datos de las OSS			
Razón	Días	Número de incidentes	
Nivel 3 serio/persistente	0	0	
Datos de suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS)			
Razón	Días	Número de incidentes	
No cumplir con las reglas y reglamentos	1	1	
Nivel 3 serio y persistente	1	1	
Escapar/dejar el campus	1	1	
Amenazar a un estudiante	2	1	
Conflicto/enfrentamiento físico	8	7	
Peleas	6	5	
Lenguaje abusivo	1	1	

Fortalezas de las percepciones

Como uno de los campus de más rápido crecimiento en el distrito, era imperativo mantener una conexión sólida con nuestros estudiantes, padres y partes interesadas de la comunidad. Con la afluencia constante de nuevos estudiantes que se inscriben, sentimos que era importante para todos los estudiantes aprender y revisar las tres expectativas de nuestro campus: Ser respetuoso, responsable y estar preparado. Los estudiantes también aprendieron sobre nuestros conceptos básicos de PRIDE, que son 24 habilidades sociales que creemos son la clave del éxito. Estos conceptos básicos se enseñaron y reforzaron a lo largo del año escolar durante las reuniones individuales de los lunes por la mañana en las aulas. Todos los estudiantes y miembros del personal participaron en una "revelación de guarida" en el que a nuestros nuevos estudiantes se les asignó al azar una "guarida" que se centró en nuestros valores fundamentales, que incluyen: Coraje, compasión, integridad, generosidad, determinación y gratitud. Las guaridas se agruparon heterogéneamente de kínder a 5.º grado. El propósito de nuestro sistema de guarida era desarrollar un entorno escolar en el que los estudiantes estuvieran emocionados de aprender las habilidades necesarias para convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos productivos. Mediante el uso del sistema de guarida, los estudiantes tuvieron la oportunidad de ganar puntos para su guarida a través de retos y demostrando nuestras tres expectativas y valores fundamentales durante el día escolar. Los días de guarida designados se llevaron a cabo para promover la participación de los estudiantes. Los premios Golden Paw se entregaron a un estudiante de cada clase que demostró un civismo excepcional. También se entregaron premios Golden Paw a los miembros del personal para demostrar aprecio por su arduo trabajo y dedicación a la escuela.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los estudiantes han vivido una pandemia, aprendizaje virtual y cambios tanto en el hogar como en la escuela durante el último año. Además, los estudiantes experimentaron brechas en el plan de estudios debido al cierre de escuelas y el aprendizaje virtual. **Causa fundamental:** Según los datos recopilados de varias encuestas, los estudiantes están experimentando más estrés y ansiedad que el año pasado.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de rendición de cuentas

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Datos del marco de escuelas efectivas.
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo

- Inventario de lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos sobre raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de SPED/no de SPED, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC

- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Debates y datos de la reunión del departamento y el cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres y otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigaciones sobre las acciones

Metas

Revisado/aprobado: lunes, 20 de septiembre de 2021

Meta 1: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que obtengan un resultado de Cumple con el nivel de grado según lo indicado en la STAAR de Lectura, aumentará de 54% a 69%.

Objetivo de desempeño 1: Brindar enseñanza diferenciada de Lectura y Escritura para todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado según los datos de rendimiento de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: La evaluación de Lectura de grado (Grade Reading Assessment, GRA), la evaluación de ingreso a kínder de Texas (Texas Kindergarten Entry Assessment, TX-KEA), el TPRI, las evaluaciones comunes, las PMA del distrito, las MAP, las evaluaciones de Lectura, los puntos de referencia y la STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán evaluaciones formativas y acumulativas comunes para todos los cursos y se desglosarán, analizarán y compartirán los resultados en las reuniones del equipo de datos de las PLC dos veces cada nueve semanas y en las reuniones de conversaciones sobre los niños una vez cada seis semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de la evaluación serán un reflejo exacto de lo que los estudiantes saben y no saben. Los datos se utilizarán para impulsar las decisiones de enseñanza y, como resultado, los puntajes en las evaluaciones acumulativas aumentarán.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de SPED y administradores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se establecerán metas académicas de lectura a corto y largo plazo con los estudiantes durante todo el año. Se supervisarán los objetivos a través de la deliberación y la presentación de comentarios individuales específicos para cada estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento en los niveles de Lectura se reflejará en el progreso del estudiante en la GRA, la TX-KEA, el TPRI, las evaluaciones comunes, las PMA del distrito, las MAP, las evaluaciones de lectura, los puntos de referencia y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de SPED y administradores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se utilizarán los datos de los estudiantes para planificar la lectura guiada y la estrategia de grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los grupos de estrategia y lectura guiada serán fluidos y flexibles según las necesidades de los estudiantes, lo que dará como resultado el crecimiento de los estudiantes en los niveles de la GRA, las evaluaciones del distrito y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, maestros de SPED, facilitador académico y tutor

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará a los estudiantes de SPED grupos pequeños de lectura y escritura específicos adicionales en el aula, durante el tiempo de PAWS y después de la escuela. El enfoque de los grupos pequeños estará basado en las metas y los datos individuales de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reforzará la primera enseñanza que ayudará a los estudiantes a retener los objetivos enseñados, lo que resultará en un crecimiento en los niveles de la GRA, las evaluaciones del campus y del distrito y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros y maestro de SPED

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se utilizará la planificación del equipo para diseñar la enseñanza de extensión, intervención y nivelación dirigida impulsada por datos para todos los estudiantes durante el tiempo de PAWS y después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se observará un crecimiento comprobado en los niveles de la GRA y las evaluaciones del campus, del distrito y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de SPED, facilitador académico y tutor de educación de compensación estatal

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se acomodará a los estudiantes con necesidades de lectura similares a los maestros de todo el nivel de grado, lo que permitirá la exposición a múltiples estilos de enseñanza y aumentará la cantidad de veces que un estudiante es atraído a un grupo pequeño para una enseñanza específica.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se observará un crecimiento comprobado en niveles de la GRA y dominio del TEKS.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, maestros de SPED, administradores e instructor de alfabetización

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se proporcionará enseñanza de aprendizaje acelerado (HB4545) para los estudiantes de 4.º y 5.º grado que no alcanzaron los enfoques en la STAAR de Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se observará un crecimiento comprobado en los niveles de la GRA y las evaluaciones del campus, del distrito y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores académicos, instructor de alfabetización, instructor de ESL, tutor académico y administradores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se brindarán oportunidades de extensión para que los estudiantes bilingües en formación (Emergent Bilinguals, EB) se desarrollen en los cuatro dominios del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir mediante el uso de Summit K12, Nearpod, Flip Grid y estrategias de enseñanza protegida que se enfocan en el desarrollo del vocabulario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se observará un crecimiento de los dominios del TELPAS

Personal responsable de la supervisión: Maestros e instructor de ESL

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que obtengan un resultado de Cumple con el nivel de grado según lo indicado en la STAAR de Lectura, aumentará de 54% a 69%.

Objetivo de desempeño 2: Se proporcionará desarrollo del personal con un enfoque en estrategias de enseñanza de alto impacto que incluyen la participación de los estudiantes, el cuestionamiento, el discurso verbal y el pensamiento crítico.

Fuentes de datos de evaluación: El crecimiento en los niveles de lectura se reflejará en el progreso del estudiante en la GRA, la TX-KEA, el TPRI, las evaluaciones comunes, las PMA del distrito, las MAP, la evaluación de lectura, los puntos de referencia y la STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará capacitación a todos los maestros de prekínder a 5.º grado en el modelo de taller de Lectura y Escritura que incluirá cómo utilizar la carpeta del plan de acción de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR), alfabetización equilibrada y juego de herramientas de escritura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará el dominio del contenido educativo por parte del maestro y la continuación de la alineación vertical en ELAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización, instructor de ESL, facilitador académico y especialista en lectura

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de kínder a 3.º grado, los administradores, los maestros de SPED e instructores de enseñanza completarán la Academia de Lectura de Texas que se enfoca en la ciencia de enseñar la Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará una mejora en la enseñanza de Nivel 1 reflejada en el progreso del estudiante en la GRA, la TX-KEA, las evaluaciones del campus, del distrito y la STAAR. Se logrará el dominio del contenido educativo por parte de los maestros y la implementación de las estrategias de la ciencia de la enseñanza de la Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de kínder a 3.º grado, maestros de SPED, instructor de alfabetización, instructor de ESL, administradores, facilitador académico y facilitador de Lectura

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se brindarán oportunidades para que el personal participe en posibilidades de desarrollo profesional integradas y diferenciadas, tales como maestros que observan a los maestros, donde se modelan y comparten las mejores prácticas para la enseñanza de Lectura y Escritura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará el dominio del diseño educativo por parte del maestro y la implementación de las expectativas del campus de alfabetización equilibrada a través de un enfoque de modelo de taller.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización , instructor de ESL, administradores, facilitador de Lectura y facilitador académico

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se utilizará el rincón de los instructores, las reuniones de aprendizaje y los días de salida temprana para proporcionar capacitaciones sobre preguntas de nivel superior, niveles DOK 2.0, diálogo con los estudiantes y otras estrategias de enseñanza de alto impacto basadas en las necesidades de los estudiantes y maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará el dominio del contenido educativo por parte de los maestros y la implementación de las expectativas del campus y del distrito. Se observará una mejora notable durante la recopilación de datos de las rondas de enseñanza sobre el problema de la práctica del campus.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización , instructor de ESL, administradores, facilitador de Lectura y facilitador académico

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional a todos los maestros sobre cómo deliberar a través de la Lectura y Escritura, se establecerán metas con un plan de acción y brindará retroalimentación específica para continuar con el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se observará un crecimiento comprobado en los niveles de la GRA, las evaluaciones del campus y del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización, instructor de ESL, administradores y maestros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que obtengan un resultado de Cumple con el nivel de grado según lo indicado en la STAAR de Lectura, aumentará de 54% a 69%.

Objetivo de desempeño 3: Se brindarán oportunidades de participación de los padres para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en lectura en casa.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios de los padres sobre la encuesta sobre el entorno de 2020-2021

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se organizará una noche sobre el plan de estudios de forma presencial y virtual para informar a los padres sobre las expectativas de Lectura y Escritura para el año y cómo la tarea se alinea con la enseñanza en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres comprenderán las expectativas de Lectura para el año escolar actual y cómo acceder a los recursos en Canvas para ayudar con la Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros administradores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se brindarán varios apoyos en el hogar para referencia de padres/estudiantes, como, entre otros, imágenes de gráficos de anclaje del aula, ejemplos de trabajo de los estudiantes, enlaces de tecnología, raíces de oraciones y videos educativos a través de Canvas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres podrán acceder a los recursos de lectura en Canvas para ayudar a los estudiantes en el hogar y reforzar sus habilidades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se distribuirán las actividades de lectura creadas por el maestro el 19 de mayo de 2022 en nuestra presentación anual sobre el declive de verano para todos los estudiantes de kínder a 4.º grado para evitar el declive de verano, incluidos materiales especializados para estudiantes de SPED y EB.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mantendrán o aumentarán los niveles de lectura durante las vacaciones de verano. Se logrará la meta del 50% o más de todas las familias de Lindsey presentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de SPED, facilitador académico y administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se implementará un programa de verano de lectura en la biblioteca para todos los estudiantes a fin de promover el crecimiento continuo de la lectura a través de las oportunidades de la hora del cuento, clubes de lectura dirigidos por maestros y préstamos de libros de la biblioteca y lectores nivelados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mantendrán o aumentarán los niveles de lectura durante las vacaciones de verano. La participación de los estudiantes se registrará mediante una aplicación. Se logrará la meta del 60% o más de todas las familias de Lindsey presentes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de SPED, facilitador académico, bibliotecario y administradores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que obtengan un resultado de Cumple con el nivel de grado según lo indicado en la STAAR de Matemáticas, aumentará de 50% a 65%.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar enseñanza de Matemáticas diferenciada para todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado según los datos de rendimiento de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Matemáticas de grados intermedios, las evaluaciones comunes, las PMA del distrito, las MAP, las evaluaciones de matemáticas, los puntos de referencia y la STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán evaluaciones formativas y acumulativas comunes para todos los cursos y se desglosarán, analizarán y compartirán los resultados en las reuniones del equipo de datos de las PLC dos veces cada nueve semanas y las reuniones de conversación sobre los niños cada seis semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de la evaluación serán un reflejo exacto de lo que los estudiantes saben y no saben. Los datos se utilizarán para impulsar las decisiones de enseñanza y, como resultado, los puntajes en las evaluaciones acumulativas aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de ESL, instructor de alfabetización, maestros de SPED, facilitador académico y administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizarán los datos de los estudiantes para planificar grupos de matemáticas guiadas diferenciadas y estaciones de matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los grupos de matemáticas guiadas serán fluidos y flexibles según las necesidades de los estudiantes, lo que resultará en un crecimiento en las evaluaciones del campus, del distrito y la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, maestros de SPED, facilitador académico y tutor de educación de compensación estatal</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionará a los estudiantes de SPED grupos pequeños de matemáticas específicas adicionales en el aula, durante el tiempo de PAWS y después de la escuela. El enfoque de los grupos pequeños estará basado en las metas y los datos individuales de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reforzará la primera enseñanza que ayudará a los estudiantes a retener los objetivos enseñados, lo que resultará en un crecimiento en las evaluaciones de la escuela, del distrito y la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y maestros de SPED</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se establecerán metas académicas de Matemáticas a corto y largo plazo con los estudiantes durante todo el año. Se supervisarán los objetivos a través de la deliberación y la presentación de comentarios individuales específicos para cada estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes de Cerca a Cumple y de Cumple a Domina en las evaluaciones comunes del campus, las PMA del distrito, las evaluaciones de matemáticas, los puntos de referencia y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros y maestros de SPED

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se utilizará la planificación en equipo para diseñar la enseñanza de extensión, intervención y nivelación dirigida impulsada por datos para todos los estudiantes durante el tiempo de tutoría en la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se observará un crecimiento comprobado en las evaluaciones del campus, del distrito y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitador académico, tutor de educación de compensación estatal, administradores e instructor de enseñanza

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se implementará un taller de matemáticas, fluidez de hechos, resolución de problemas, conversaciones numéricas y discurso matemático desde el kínder al 5.º grado

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará un crecimiento en las evaluaciones del campus, del distrito y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, instructor de ESL y administradores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se proporcionará enseñanza de aprendizaje acelerado (HB4545) para los estudiantes de 4.º y 5.º grado que no lograron el nivel Cerca en la STAAR de Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se observará un crecimiento comprobado en las evaluaciones del campus, del distrito y la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitador académico, tutor académico, instructor de enseñanza, instructor de ESL y administradores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que obtengan un resultado de Cumple con el nivel de grado según lo indicado en la STAAR de Matemáticas, aumentará de 50% a 65%.

Objetivo de desempeño 2: Se proporcionará desarrollo del personal con un enfoque en estrategias de enseñanza de alto impacto que incluyen la participación de los estudiantes, las preguntas, el discurso verbal, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Fuentes de datos de evaluación: El crecimiento en los niveles de matemáticas se reflejará en el progreso del estudiante en las MAP, las evaluaciones comunes del campus, del distrito y la STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se brindará capacitación a todos los maestros de kínder a 5.º grado sobre el modelo de taller de Matemáticas que incluirá cómo utilizar la carpeta del plan de acción de Matemáticas, matemáticas guiadas, lecciones y estaciones diferenciadas en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará el dominio del contenido educativo por parte del maestro y la continuación de la alineación vertical en fluidez matemática y aritmética.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, instructor de ESL y administradores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se brindarán oportunidades para que el personal participe en un desarrollo profesional integrado diferenciado, como maestros que observan a los maestros, donde se modelan y comparten las mejores prácticas para la enseñanza de Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará el dominio del diseño educativo por parte del maestro y la implementación de las expectativas del campus de matemáticas guiadas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, instructor de ESL y administradores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se brindará apoyo a los maestros en estrategias de enseñanza diferenciadas, fluidez de hechos, conversaciones numéricas, preguntas de respuesta corta y resolución de problemas de varios pasos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará el dominio del contenido educativo por parte de los maestros y la implementación de las expectativas del campus y del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, instructor de ESL y administradores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se implementarán reuniones de equipo verticales sobre estrategias de enseñanza específicas de contenido para un uso constante en todos los niveles de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineamiento vertical

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, instructor de ESL y administradores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se utilizará el rincón de los instructores, las reuniones de aprendizaje y los días de salida temprana para brindar capacitaciones sobre preguntas de nivel superior, niveles DOK 2.0, el diálogo con los estudiantes en Matemáticas y otras estrategias de alto impacto basadas en las necesidades de los estudiantes y maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará el dominio del contenido educativo por parte de los maestros y la implementación de las expectativas del campus y del distrito. Se observará una mejora notable durante la recopilación de datos de las rondas de enseñanza sobre el problema de la práctica del campus.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de enseñanza, instructor de ESL y administradores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que obtengan un resultado de Cumple con el nivel de grado según lo indicado en la STAAR de Matemáticas, aumentará de 50% a 65%.

Objetivo de desempeño 3: Se brindarán oportunidades de participación de los padres para apoyar el aprendizaje de matemáticas en el hogar de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios de los padres sobre la Encuesta sobre el entorno de 2021-2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se organizará la noche del plan de estudios de forma presencial y virtual para informar a los padres de las expectativas de Matemáticas para el año y cómo la tarea se alinea con la enseñanza en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres comprenderán las expectativas de Matemáticas para el año escolar actual y cómo acceder a los recursos en Canvas para obtener ayuda en Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y maestros de SPED</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se brindarán varios apoyos en el hogar para referencia de padres/estudiantes, como, entre otros, imágenes de gráficos de anclaje del aula, ejemplos de trabajo de los estudiantes, enlaces de tecnología, raíces de oraciones y videos educativos a través de Canvas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres podrán acceder a los recursos matemáticos en Canvas para ayudar a los estudiantes en el hogar y reforzar sus habilidades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, maestros de SPED y administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se distribuirán las actividades de matemáticas creadas por el maestro el 19 de mayo de 2022 en nuestra presentación anual sobre el declive de verano para todos los estudiantes de kínder a 4.º grado para evitar el declive de verano, incluidos materiales especializados para estudiantes de SPED y EB.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mantendrá el dominio de los objetivos matemáticos durante las vacaciones de verano. Se logrará la meta del 50% o más de todas las familias de Lindsey presentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de ESL, facilitador académico y administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 3: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que obtengan un resultado de Cumple con el nivel de grado según lo indicado en la STAAR de Ciencias, aumentará de 36% a al menos 51%.

Objetivo de desempeño 1: Se mejorará la enseñanza de Nivel 1 en cada aula de Ciencias, desde kínder hasta 5.º grado mediante el uso del modelo 5 E.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, PMA del distrito, evaluaciones de Ciencias, puntos de referencia, MAP y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de kínder a 5.º grado participarán en los laboratorios prácticos de Ciencias al menos el 70% del tiempo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la enseñanza de Nivel 1 a través de experiencias prácticas de aprendizaje. Se aumentará el porcentaje de Cerca a Cumple y de Cumple a Domina en las evaluaciones comunes del campus, las PMA, las evaluaciones de Ciencias, los puntos de referencia y la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización, maestros de SPED, instructor de ESL y administradores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementarán cuadernos de ciencia interactivos de kínder a 5.º grado para supervisar el aprendizaje de los estudiantes y registrar conceptos y vocabulario importantes de ciencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de cuadernos de ciencias mejorará la retención de conceptos de ciencias importantes. Se aumentará el porcentaje de Cerca a Cumple y de Cumple a Domina en las evaluaciones comunes del campus, las PMA, las evaluaciones de Ciencias, los puntos de referencia y la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de SPED y administradores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se utilizará el modelo 5E dentro de Stemscoopes y Generation Genius para reforzar los conceptos de ciencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el porcentaje de Cerca a Cumple y de Cumple a Domina en las evaluaciones comunes del campus, las PMA, las evaluaciones de Ciencias, los puntos de referencia y la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de SPED y administradores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 3: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que obtengan un resultado de Cumple con el nivel de grado según lo indicado en la STAAR de Ciencias, aumentará de 36% a al menos 51%.

Objetivo de desempeño 2: Se aumentarán las oportunidades de escritura científica para los estudiantes de kínder a 5.º grado, proporcionando tiempo para aplicar y procesar el conocimiento adquirido.

Fuentes de datos de evaluación: Se aumentará el porcentaje de Cerca a Cumple y de Cumple a Domina en las evaluaciones comunes del campus, las PMA, las evaluaciones de Ciencias, los puntos de referencia y la STAAR.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se continuará usando la estrategia "afirmación, evidencia, razonamiento, escritura" durante todas las unidades de ciencias.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la capacidad del estudiante para defender su pensamiento sobre conceptos de ciencias a través de la escritura. Se aumentará el porcentaje de Cerca a Cumple y de Cumple a Domina en las evaluaciones comunes del campus, las PMA, las evaluaciones de Ciencias, los puntos de referencia y la STAAR.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de SPED y administradores</p>

<p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se aumentará la aplicación del vocabulario científico académico en la escritura de los estudiantes a través de tareas en el aula, experimentos prácticos, diarios interactivos y evaluaciones.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el porcentaje de Cerca a Cumple y de Cumple a Domina en las evaluaciones comunes del campus, las PMA, las evaluaciones de Ciencias, los puntos de referencia y la STAAR.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de SPED y administradores</p>

<p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
--

Meta 3: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que obtengan un resultado de Cumple con el nivel de grado según lo indicado en la STAAR de Ciencias, aumentará de 36% a al menos 51%.

Objetivo de desempeño 3: Enseñar explícitamente el vocabulario científico académico en el contexto de cada unidad de estudio.

Fuentes de datos de evaluación: Se aumentará el porcentaje de Cerca a Cumple y de Cumple a Domina en las evaluaciones comunes del campus, las PMA, las evaluaciones de Ciencias, los puntos de referencia y la STAAR.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se proporcionarán representaciones visuales del vocabulario científico mediante el uso de gráficos de anclaje, paredes de palabras interactivas, respuesta física total, cuadernos interactivos y oportunidades prácticas.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará vocabulario académico a través del aprendizaje práctico y el conocimiento del contenido científico. Se aumentará el porcentaje de Cerca a Cumple y de Cumple a Domina en las evaluaciones comunes del campus, las PMA, las evaluaciones de Ciencias, los puntos de referencia y la STAAR.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de SPED y administradores</p>

<p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se utilizarán recursos en línea como Vocabulary Magic, StemScopes y Generation Genius para apoyar el desarrollo del vocabulario de ciencias.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán explicar y aplicar vocabulario de ciencias académico.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de SPED y administradores</p>

<p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
--

Meta 3: Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que obtengan un resultado de Cumple con el nivel de grado según lo indicado en la STAAR de Ciencias, aumentará de 36% a al menos 51%.

Objetivo de desempeño 4: Brindar oportunidades de participación de los padres para apoyar el aprendizaje de las ciencias en el hogar de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Comentarios de los padres sobre la Encuesta sobre el entorno de 2021-2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se organizará la noche del plan de estudios de forma presencial y virtual para informar a los padres de las expectativas de ciencias para el año y cómo la tarea se alinea con la enseñanza en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres comprenderán las expectativas de ciencias para el año escolar actual y cómo acceder a los recursos en Canvas para obtener ayuda de ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y maestros de SPED</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se brindarán varios apoyos en el hogar para referencia de padres/estudiantes, como, entre otros, imágenes de gráficos de anclaje del aula, ejemplos de trabajo de los estudiantes, enlaces de tecnología, raíces de oraciones y videos educativos a través de Canvas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres podrán acceder a los recursos de ciencias en Canvas para ayudar a los estudiantes en el hogar y reforzar sus habilidades.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y maestros de SPED</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se distribuirán las actividades científicas creadas por el maestro el 19 de mayo de 2022 en nuestra presentación anual sobre el declive de verano para todos los estudiantes de kínder a 4.º grado para prevenir el declive de verano, incluidos materiales especializados para estudiantes de SPED y EB.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mantendrá el dominio de los objetivos de Ciencias durante las vacaciones de verano. Se logrará la meta del 50% o más de todas las familias de Lindsey presentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de ESL, facilitador académico y administradores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se organizará una noche de Ciencias, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Reading, Engineering, Art and Math, STREAM) el 11 de enero de 2022.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias tendrán la oportunidad de participar activamente en actividades con sus estudiantes para desarrollar mejor el conocimiento básico de STREAM

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de ESL, facilitador académico y administradores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 4: Para junio de 2022, la cantidad de estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que informan sentirse estresados o ansiosos en el informe de la encuesta de orientación estudiantil de fin de año se reducirá de 7% a 4% o menos.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes recibirán enseñanza más directa sobre el manejo del estrés y la ansiedad.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de la encuesta de orientación estudiantil: al comienzo y final del año, encuesta sobre el entorno para los estudiantes, los padres y el personal

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes asistirán a lecciones con el consejero vocacional para practicar técnicas sobre cómo manejar el estrés y la ansiedad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se disminuirá el número de estudiantes que sienten estrés y ansiedad. Los estudiantes alcanzarán metas personales y académicas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de consejería en grupos pequeños a los estudiantes que estén experimentando estrés y ansiedad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se brindará apoyo socioemocional a los estudiantes según las necesidades del nivel.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se enseñará a los estudiantes a autogestionar sus sentimientos y metas, tal como se expresaron y debatieron en las reuniones de los lunes por la mañana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán menos informes de maestros y estudiantes que indiquen necesidades emocionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejero y administradores</p>

Meta 4: Para junio de 2022, la cantidad de estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que informan sentirse estresados o ansiosos en el informe de la encuesta de orientación estudiantil de fin de año se reducirá de 7% a 4% o menos.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes aprenderán y practicarán estrategias que les permitan expresar sus sentimientos a los demás de una manera adecuada.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de la encuesta de orientación estudiantil: de comienzo y fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El programa Headspace y la sala de relajación virtual se utilizarán para la meditación consciente sobre temas relacionados con la transformación de la ira, la navegación por el cambio, la autoestima, la bondad, la ansiedad y la comunicación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se disminuirá el número de formularios de expectativas, estudiantes enviados a la Dirección, informes de maestros sobre estudiantes que se sienten estresados y ansiosos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejero y administradores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se recopilarán datos sobre la cantidad de estudiantes que están ansiosos y estresados durante el año escolar mediante una encuesta privada en línea.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de la encuesta en línea mostrará una disminución en el número de estudiantes estresados y ansiosos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y consejeros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se cambiarán y adaptarán los temas de la orientación, la consejería en grupos pequeños y de las reuniones de los lunes por la mañana según los resultados de la encuesta y la observación de los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de la encuesta en línea mostrarán una disminución en el número de casos de estrés y ansiedad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y maestros</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se utilizarán estrategias centradas en la solución con los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar las metas de éxito creadas por ellos mismos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cambiarán el comportamiento y las técnicas de aprendizaje para manejar sus sentimientos y comportamientos de una manera apropiada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, maestros y administradores</p>