

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Primaria Hutchison

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Fecha de Aprobación de la Junta: Octubre 15, 2021

Declaración de Misión

La misión de la escuela primaria Irma Dru Hutchison es preparar a los estudiantes en lo social y académico para ser aprendices de por vida, así como ciudadanos responsables y productivos en una sociedad global competitiva.

Visión

La visión de la escuela primaria Irma Dru Hutchison es proporcionar un ambiente académicamente exigente y estimulante que involucre a los estudiantes mientras se preparan para ser innovadores, así como ciudadanos íntegros, pensadores plurales, y aprendices de por vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 1 de octubre del 2021

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Fuentes de Datos

Skyward	Encuesta de K12 sobre el Entorno Laboral al Personal Docente
SuccessEd	Reporte del rendimiento académico estudiantil en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del periodo escolar 2020-2021
Niveles de evaluación de lectura guiada	Aware de Eduphoria.
Encuesta de K12 sobre el entorno escolar a los estudiantes	Reportes de datos de fracaso escolar en Educación Especial (SPED)
Encuesta de K12 sobre el entorno escolar a los padres de familia	Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) del periodo escolar 2019-2020.

Fortalezas Identificadas

Los estudiantes de dos o más razas de 3ro a 5to grado obtuvieron un puntaje del 100% en enfoques, 83% en cumplimientos y 33% en dominio a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura de 2021.

La subpoblación de blancos o anglosajones obtuvieron un puntaje del 93% en enfoques, 57% en cumplimientos y 36% en dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Ciencias de 2021.

En las pruebas de STAAR de Escritura de 2021, la escuela primaria Hutchison obtuvo un aumento del 7% en la categoría de cumplimientos y del 6% en la de dominio a nivel de grado, en comparación con los puntajes de estas mismas pruebas en 2019.

Logro Académico Estudiantil

El 27% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Lectura de 2021.
El 27% de los de 3er grado obtuvieron puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura de 2021.
Para todas las pruebas de STAAR de 2021 administradas, la escuela tuvo un 70% de estudiantes que obtuvieron una calificación en la categoría a nivel de grado en Enfoques.
Para todas las pruebas de STAAR de 2021 administradas, la escuela tuvo un 39% de estudiantes que obtuvieron una calificación en la categoría a nivel de grado en Cumplimientos..
Para todas las pruebas de STAAR de 2021 administradas, la escuela tuvo un 19% de estudiantes que obtuvieron una calificación en la categoría a nivel de grado en Dominios.
En mayo de 2021, el 59% de los estudiantes de kínder estaban leyendo en o por encima del nivel de grado, según lo medido por la Evaluación de Lectura Guiada (GRA).
En mayo de 2021, el 66% de los estudiantes de 1er grado estaban leyendo en o por encima del nivel de grado, según lo medido por la GRA.
En mayo de 2021, el 70% de los estudiantes de 2do grado estaban leyendo en o por encima del nivel de grado, según lo medido por la GRA.

Entorno y Cultura Escolar

Fuimos reconocidos como campus modelo de No Place for Hate [Sin Lugar Para el Odio] para el año escolar 2020-2021, y continuaremos participando para el 2021-2022 con 3 actividades que promoverán la unidad entre nuestros estudiantes y personal.
Usaremos el sistema de casas, inspirado por la academia Ron Clark, para todos los profesores y estudiantes de kínder a 5to grado. Cada casa es un equipo que trabajará para recolectar puntos a favor de la comunidad y de comportamientos positivos a fin de motivar el trabajo en conjunto, comunicarse entre sí, y obtener el orgullo de sus casas. Las reuniones de casas tendrán lugar 1 ó 2 veces cada 9 semanas, y las fiestas al final de cada 9 semanas.
Implementaremos Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] donde los consejeros dan una clase guiada una vez al mes y enseñanza en grupos reducidos.
El programa Girls on the Run comenzará en otoño para promover la salud y la aptitud física. Asimismo, se ofrecerá yoga en primavera.
Se ofrecerán oportunidades de liderazgo a los estudiantes a través del programa Leader In Me y la patrulla de seguridad [Safety Patrol].
El día del liderazgo pondrá de relieve las capacidades de los estudiantes y mostrará su talento en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas y ciencias.
Los profesores nominarán semanalmente a los estudiantes que ejemplifiquen las cualidades de Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!]. Los mismos serán reconocidos en los anuncios y su foto será publicada en The Stinger.
Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener varios premios, como la lista de honor por todas A, A y A/B.

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

La administración de la escuela mantendrá conferencias individuales de retroalimentación con cada nuevo miembro del personal y otros (con cita previa), incluyendo paraprofesionales, profesores y especialistas educativos.
Mensualmente se realizan reuniones de profesores nuevos para proporcionarles apoyo continuo, y que conozcan las políticas y expectativas del campus y del distrito.
Asimismo, se les asigna un mentor que responde a sus preguntas y les proporciona retroalimentación.
El índice de retención del personal es del 95% para el año escolar en curso.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Las reuniones mensuales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de observación se realizan para revisar los datos de la evaluación del distrito, de la escuela, y observar las tendencias del nivel de grado.
Todos los entrenadores académicos usarán los datos para determinar la necesidad de apoyo de los profesores y la intervención proporcionada a los estudiantes.

Compromiso con la comunidad y los estudiantes

La escuela primaria Hutchison tiene una asociación de padres de familia y profesores muy activa que se reúne mensualmente y planifica eventos para nuestras familias, tales como la exposición de autos y el carnaval. También recaudan fondos para apoyar las experiencias de campo de los estudiantes a través de los eventos Fun Run y Penguin Patch.
La escuela invita a la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA), y voluntarios a ayudar en el salón de profesores y la brigada de la lluvia.
Los boletines escolares semanales del nivel de grado [The Buzz] se envían a casa vía electrónica a los padres de familia, detallando los próximos eventos, las fechas importantes y los conceptos que se cubrirán para la próxima semana, como vocabulario, sitios de internet, etc.
La escuela se comunica de las siguientes maneras: boletín escolar semanal para padres de familia, The Stinger, la página del Facebook del campus, Twitter, letrero, ráfagas de información para los padres de familia de la administración de Skylert.
La noche "bailando rock alrededor del fogón" es un evento anual organizado por los entrenadores de lectura y matemáticas para aumentar el conocimiento de los padres de familia sobre los conceptos educativos.
El entrenador de Inglés como Segunda Lengua (ESL) conducirá una noche de información y recursos para los padres de familia destinada a que nuestros estudiantes de inglés adquieran vocabulario académico en casa durante la primavera.

Organización Escolar

La hora del avispon [Hornet Time], un tiempo de intervención en todo el campus, está fijado entre las 7:30 y las 8:15 de cada mañana.
Matemáticas por la mañana se implementa de kínder a 5to grado mientras nuestros estudiantes se sientan en cápsulas de aprendizaje de nivel de grado de 7:00 a 7:30 am.
A los estudiantes se les enseñan principios de liderazgo usando Leader in Me, la patrulla de seguridad [Safety Patrol] y el sistema de casas [academia Ron Clark].

Tecnología

La escuela primaria Hutchison usa Microsoft Teams y Canvas para almacenar todos los recursos didácticos, la información de emergencia y otras formas de comunicación de toda la escuela.
Los estudiantes usan pequeñas herramientas tecnológicas, como ordenadores portátiles y iPads, para reforzar la enseñanza.
Integramos la tecnología en las tareas diarias. Por ejemplo, tanto los profesores como los estudiantes usan las pizarras Promethean en todas las asignaturas a lo largo del día.

Datos Demográficos

Necesidades Identificadas	Prioridades Basadas en las Necesidades Identificadas
<p>Tenemos 784 estudiantes inscritos en la enseñanza presencial y 48 en la virtual para el año escolar 2021-2022.</p>	<p>Los programas "No Place for Hate" [Sin Lugar Para el Odio], Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!], Leader in Me, y el sistema de casas de Ron Clark permitirán a nuestra comunidad escolar abrazar la diversidad, y apreciar y respetar las diferencias culturales.</p>
<p>Nuestra población bilingüe emergente representa el 20% de nuestro cuerpo estudiantil. (142 estudiantes)</p>	<p>El entrenador de Inglés como Segunda Lengua (ESL) trabajará estrechamente con los profesores en el desarrollo de planes para estudiantes bilingües emergentes y facilitará la integración de la escritura en todo el plan de estudios.</p>
<p>Nuestra población en situación de riesgo representa el 59% de nuestro cuerpo estudiantil. (425 estudiantes)</p>	<p>Todos los entrenadores académicos entrarán en las clases para trabajar con los profesores y estudiantes a partir de septiembre. El 8 de septiembre de 2021, comenzaron a proporcionar intervención a los estudiantes que no tuvieron éxito en las pruebas de STAAR de Lectura o Matemáticas de mayo de 2021. De acuerdo con el Proyecto de ley de la Cámara de Representantes (HB) 4545 estos estudiantes recibirán 30 horas de intervención.</p> <p>Las tutorías antes o después de la escuela para 3ro a 5to grado comenzarán el 4 de octubre de 2021 los martes y jueves.</p>
<p>Nuestra población de educación especial constituye el 9% de nuestra población estudiantil. (64 estudiantes)</p>	<p>Los profesores de educación especial asistirán a sesiones de desarrollo profesional del campus, y los estudiantes usarán la Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) para las clases de Lectura y Moving with Math para las de Matemáticas.</p>
<p>Nuestra población del Programa de Dotados y Talentosos (GT) constituye el 5% de nuestro cuerpo estudiantil. (36 estudiantes)</p>	<p>Se seguirá motivando a los profesores para que identifiquen y recomienden estudiantes para las pruebas de GT y usen las estrategias adecuadas a fin de apoyar su aprendizaje.</p>

Logro Académico Estudiantil

<p>En mayo de 2021, el 59% de los estudiantes de kínder estaban leyendo en o por encima del nivel de grado, según lo medido por la Evaluación de Lectura Guiada (GRA).</p>	<p>Los entrenadores de lectura e Inglés como Segunda Lengua (ESL) planificarán con el equipo de kínder semanalmente. Asimismo, los profesores planificarán para grupos de lectura guiada diarios, y además mantendrán notas anecdóticas y tomarán registros continuos sobre el rendimiento académico de los estudiantes.</p>
<p>En mayo de 2021, el 38% de los estudiantes de 3ero a 5to grado obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos, y el 18% en la de dominio a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en el área de matemáticas.</p>	<p>En el área de matemáticas, el entrenador planificará con los equipos de 3ro a 5to grado semanalmente. Además, las matemáticas guiadas se están implementando en todas las clases desde kínder hasta 5to grado.</p>
<p>Los estudiantes hispanos no obtuvieron puntajes [0%] en la categoría de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Ciencias.</p>	<p>El entrenador académico planificará a largo plazo con los profesores de Ciencias de kínder a 5to grado una vez por mes.</p> <p>Los profesores dirigirán al menos un laboratorio por semana.</p> <p>Asimismo usarán estrategias basadas en la investigación y recursos tales como Vocabulary Magic y STEMscopes Ciencias.</p>

Cultura y Entorno Escolar

<p>El 16% del personal de la escuela piensa que el acoso escolar es un problema, como se refleja en la encuesta sobre entorno del campus del periodo escolar 2020-2021.</p>	<p>El campus capacitará al personal sobre el plan de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS).</p> <p>Los consejeros dirigirán clases mensuales de Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!].</p> <p>Además conducirán clases en grupos reducidos para los estudiantes que lo necesitan.</p> <p>Los programas "No Place for Hate" [Sin Lugar Para el Odio], Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!], Leader in Me, y el sistema de casas de Ron Clark permitirán a nuestra población estudiantil abrazar tanto la diversidad como el sentido de comunidad en nuestra escuela, así como las diferencias entre unos y otros.</p>
--	--

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

<p>El número total de miembros del personal de la escuela primaria Hutchison es de 75.</p>	<p>Retener a los profesores eficaces e identificar a los posibles educadores que encajen bien en nuestra estructura.</p>
<p>De los 11 nuevos profesores contratados, 3 son nuevos en la enseñanza (0 años de experiencia)</p>	<p>Las reuniones de profesores nuevos se celebrarán mensualmente para asegurar que se sientan apoyados y se aclimaten bien a nuestra escuela y al distrito escolar.</p>
<p>Se anima a todos los profesores a que reciban su certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL) para apoyar a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL).</p>	<p>Invitaciones personales e información del director y del entrenador de ESL.</p>
<p>Se anima a todos los profesores a que reciban su aval de GT para apoyar a nuestros estudiantes superdotados y con talento.</p>	<p>Invitaciones personales e información del director y del facilitador de GT.</p>

Nota: Las actividades financiadas a través de programas federales o la educación compensatoria del estado deben ser identificadas en la sección de prioridades anterior.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Necesidades Identificadas	Prioridades Basadas en las Necesidades Identificadas
<p>Proporcionar ejercicios diarios de práctica profunda, usando estrategias de resolución de problemas, y otras prácticas basadas en la investigación, para aumentar la exigencia académica de las tareas y evaluaciones.</p>	<p>Ofrecer capacitación continua y apoyo durante las reuniones verticales del equipo, el desarrollo profesional mensual y las reuniones bimensuales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).</p>
<p>Continuar con la implementación de Talk, Read, Talk, Write [Hablar, Leer, Hablar, Escribir] y otros recursos basados en la investigación, según lo identificado a través del problema de la práctica.</p>	<p>Ofrecer capacitación continua y apoyo durante las reuniones verticales del equipo, el desarrollo profesional mensual y las reuniones bimensuales del PLC.</p>
<p>Seguir creando evaluaciones formativas y comunes durante las sesiones de planificación de 9 semanas.</p>	<p>Ofrecer capacitación continua y apoyo durante las reuniones verticales del equipo, el desarrollo profesional mensual y las reuniones bimensuales del PLC.</p>
<p>Ofrecer sesiones de desarrollo profesional mensual basado en datos y de varios niveles para todos los profesores y el personal.</p>	<p>El equipo principal (entrenadores, administradores y consejeros) definirá e identificará los recursos del campus para un desarrollo profesional escalonado.</p> <p>Desarrollar el manual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para los temas y sesiones de desarrollo profesional del personal.</p>

Compromiso con la comunidad y los estudiantes

<p>Nuestra población estudiantil está creciendo rápidamente y tenemos que desarrollar métodos sistemáticos para adaptarnos y comunicarnos con los padres de familia y la comunidad.</p>	<p>Aumentar la participación de los padres de familia y el número de miembros de la Asociación de Padres de Familia y Profesores (PTA) en un 10%.</p> <p>Desarrollar tipos de comunicación alternativos con los padres de familia y la comunidad (por ej. Canvas y redes sociales).</p>
--	---

Organización Escolar

<p>Llevar a cabo reuniones de Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM), del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y del profesorado mensuales, y de los equipos verticales, y sesiones de desarrollo profesional en un esfuerzo por monitorear el crecimiento y el logro académico de los estudiantes.</p>	<p>Proporcionar múltiples oportunidades para discutir y evaluar los asuntos de la escuela, los procedimientos, la enseñanza y el logro académico de los estudiantes, con un enfoque específico en todas las poblaciones estudiantiles.</p>
<p>Realizar reuniones mensuales de las comunidades de aprendizaje profesional, de observación de niños y del equipo de resolución de problemas para discutir el rendimiento académico de los estudiantes (incluyendo informes de progreso del Programa de Educación Individualizada (IEP), datos de evaluación, planes de intervención, plan de estudios, y enseñanza).</p>	<p>Continuar usando la hora del avisón [Hornet Time] de manera eficiente y eficaz para revisar los datos pertinentes a las necesidades y el crecimiento académico de los estudiantes, y diferenciar la enseñanza y las experiencias de aprendizaje para todos y cada uno de ellos (corrección, intervención y enriquecimiento).</p>

Tecnología

Más estudiantes y salones de clase requieren más tecnología: computadoras de escritorio, teclados para monitores y ratones para estaciones de acoplamiento.	Garantizar que todas los salones de clase cuenten con la tecnología adecuada para uso de los estudiantes, incluyendo pizarras inteligentes, computadoras de salón y portátiles, iPads, cámaras de documentos, etc.
--	---

Nota: Las actividades financiadas a través de programas federales o la educación compensatoria del estado deben ser identificadas en la sección de prioridades anterior.

Resumen de los Problemas Identificados

Después de revisar los datos, detectamos que nuestro problema radica en el crecimiento académico inconsistente de todas las subpoblaciones en varias asignaturas. Para llegar y enseñar a todas ellas de manera efectiva, nuestro campus cuenta con 3 iniciativas que incluyen:

1. Instrucción diferenciada
2. Aprendizaje adulto
3. Toma de decisiones basada en datos.

La comunidad de aprendizaje de la escuela creará un ambiente seguro para todos, identificará las fortalezas y debilidades de los estudiantes, y proporcionará desarrollo profesional a los miembros del personal para atender las necesidades de la población estudiantil.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Irma Dru Hutchison es uno de los 47 campus del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar. Ella abrió sus puertas en 2005 y presta sus servicios a familias de clase media. Asimismo, tiene 804 estudiantes de prekínder a 5to grado, y durante el año escolar anterior tuvo 813. Además, nuestros salones de clase de prekínder, kínder y 1er grado son autónomos, y los de 2do a 5to grado están departamentalizados.

Fortalezas Demográficas

La población estudiantil se compone de 29% de afroamericanos, 18.5% de blancos o anglosajones, 22.9% de asiáticos, 23.7% de hispanos, 53.3% de hombres y 46.7% de mujeres, con un nivel socioeconómico bajo del 43.9%. La población del personal es 17% afroamericana, 33% blanca o anglosajona, 17% asiática, 17% hispana, el 11% son hombres y el 89% mujeres, con un promedio de 11.1 años de experiencia, 100% de profesores certificados y 100% de paraprofesionales altamente calificados.

El índice de movilidad general del campus es de aproximadamente el 16.1%, y el de deserción escolar del 0%. Asimismo, el índice promedio de asistencia diaria de los estudiantes es del 96.3%, mientras que el del personal es del 94.7%. Además, este año hubo un total de 281 remisiones disciplinarias, lo que supone un aumento del 37% respecto del año pasado.

La escuela presta servicio a 142 estudiantes bilingües emergentes, 36 en el programa de Dotados y Talentosos, 15 identificados para los servicios del Plan de educación 504, 45 de nivel II (6.1%), 32 en el nivel III (4.3%) y 54 que reciben los servicios de educación especial (8.1%).

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Logro Académico Estudiantil

<p>En mayo de 2021, el 70% de los estudiantes de 2do grado leían en o por encima del nivel de grado, según lo medido por la Evaluación de Lectura Guiada (GRA), lo que significó un aumento con respecto al 54% del año 2020.</p>	<p>El entrenador de alfabetización planificará con el equipo de Adquisición del Idioma Inglés (ELA) de 2do grado semanalmente, enfocándose en la diferenciación.</p>
<p>En 2021, los estudiantes de 4to grado que tomaron las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Escritura obtuvieron puntajes con un aumento del 30% al 37% en la categoría de cumplimientos, y uno del 9% al 15% en la de dominio a nivel de grado.</p>	<p>El entrenador de alfabetización planificará con el equipo de ELA de 4to grado por lo menos una vez por semana, enfocándose en las respuestas cortas, y la integración de la lectura y la escritura.</p>

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

<p>Continuar con la práctica profunda, y garantizar la participación de los estudiantes mediante cantos y un mayor uso de la tecnología.</p>	<p>Ofrecer capacitación continua, práctica y apoyo durante las reuniones verticales del equipo, el desarrollo profesional mensual y la planificación semanal.</p>
<p>Continuar con la implementación de Talk, Read, Talk, Write [Hablar, Leer, Hablar, Escribir], y otros recursos basados en la investigación, según lo identificado a través del problema de la práctica.</p>	<p>Ofrecer capacitación continua, práctica y apoyo durante las reuniones verticales del equipo, el desarrollo profesional mensual y durante la planificación semanal.</p>
<p>Continuar con la práctica de crear evaluaciones formativas y comunes.</p>	<p>Ofrecer capacitación continua, práctica y apoyo durante las reuniones verticales del equipo, el desarrollo profesional mensual y durante la planificación semanal.</p>
<p>Establecer una distinción clara de las intervenciones y los niveles del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para los profesores y el personal.</p>	<p>El equipo principal (entrenadores, administradores y consejeros) definirá e identificará los recursos del campus para cada nivel. Se desarrollará el manual del MTSS para conocimiento de los profesores de los sistemas de Respuesta a la Intervención (RTI).</p>

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

<p>El número total de miembros del personal de la escuela primaria Hutchison es de 75.</p>	<p>Retener a los profesores eficaces e identificar a los posibles educadores que encajen bien en nuestra estructura.</p>
<p>De los 11 nuevos profesores contratados, 3 son nuevos en la enseñanza (0 años de experiencia)</p>	<p>Las reuniones de profesores nuevos se celebrarán mensualmente cada cuatro miércoles para asegurar que se sientan apoyados y se aclimaten bien a nuestra escuela y al distrito escolar.</p>
<p>Se anima a todos los profesores a que reciban su certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL) para apoyar a nuestros Estudiantes Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Invitaciones personales e información del director y del entrenador de ESL.</p>
<p>Se anima a todos los profesores a que reciban su aval de GT para apoyar a nuestros estudiantes superdotados y con talento.</p>	<p>Invitaciones personales e información del director y del facilitador de GT.</p>

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área 1 - Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área 2 - Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Área 3 - Cierre de las Brechas

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de evaluación de lectura avanzada de Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Modelos de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificados

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos del Presupuestos/derechos y gastos

Acrónimos para las Metas

ALP: Programa de Lenguaje Acelerado	EB: Estudiantes Bilingües Emergentes
ED: Económicamente en Desventaja	EL: Estudiantes de Inglés
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
GRA: Evaluación de Lectura Guiada	MAP: Medidas del Progreso Académico
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	NWEA: Asociación de Evaluación del Noroeste
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PK: Prekínder
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	SPED: Educación Especial
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TXKEA: Evaluación de Ingreso a Preescolar de Texas

Metas

Meta 1: Meta 1: [ELAR] (1A) Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes con calificaciones en la categoría a nivel de grado en Cumplimiento aumentará en un 7%, de 42% a 49%, en la prueba de STAAR de ELAR. (1B) Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación en la categoría a nivel de grado en Cumplimiento aumentará en un 22%, del 41% al 63%, en la prueba de STAAR de ELAR. (1C) Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de Kinder a 2do grado en la escuela primaria Hutchison que leen en o por encima del nivel de grado aumentará en un 10%, de 65% a 75%, según la evaluación de la prueba de GRA.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Hutchison proporcionará el desarrollo del personal para incluir la capacitación del distrito y las asociaciones con el departamento de ELAR para mejorar la enseñanza de Nivel 1 en el salón de clases.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Coordinar e implementar el desarrollo de personal de alta calidad para atender las necesidades de cada alumno y asegurar que todos los grupos de estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos del estado (incluyendo todas las subpoblaciones SPED y EB).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la enseñanza de nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal de ELAR del distrito, director, equipo principal, entrenadores de profesor selectos.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Usar las reuniones del profesorado para proporcionar capacitación de seguimiento mensual, basándose en los datos formativos y sumativos del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la eficacia del profesor.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, equipo principal, entrenador de alfabetización.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los profesores de prekínder a 3er grado, incluidos los de educación especial y los directores, completarán la academia de lectura, según lo establecido por el proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3), en los próximos 3 años.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el conocimiento de los profesores sobre los fundamentos de la lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador de alfabetización, profesores de prekínder a 3er grado, profesores de educación especial.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4</p>

Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementar rondas instruccionales mensuales como parte de las reuniones de las PLC de nivel de grado para mejorar la comprensión y la eficacia de las estrategias pedagógicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del discurso de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador de alfabetización, equipo principal.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Continuar usando la asociación con el departamento de ELA del distrito para monitorear y ajustar la capacitación y las expectativas de enseñanza para todos los profesores de ELAR, incluyendo la lectura guiada y la rúbrica de lectura guiada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la calidad de la enseñanza de nivel 1 para las clases de ELAR de kínder a 2do grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador de alfabetización, equipo principal.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Todos los estudiantes usarán la tecnología para acceder al plan de estudios del nivel de grado, como iPads para las estaciones, y programas como Raz-Kids y iRead, etc. También se usarán las estrategias de Nancy Motley para mejorar el programa de enseñanza de nivel 1.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes y su habilidad digital.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización, profesores, equipo principal.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Continuar proporcionando profesores y un entrenador de alfabetización para las clases de preescolar con el fin de preparar a los estudiantes con las habilidades de adquisición del lenguaje temprano y de alfabetización emergente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Proporcionar intervención temprana a los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p>

Meta 1: Meta 1: [ELAR] (1A) Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes con calificaciones en la categoría a nivel de grado en Cumplimiento aumentará en un 7%, de 42% a 49%, en la prueba de STAAR de ELAR. (1B) Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación en la categoría a nivel de grado en Cumplimiento aumentará en un 22%, del 41% al 63%, en la prueba de STAAR de ELAR. (1C) Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de Kinder a 2do grado en la escuela primaria Hutchison que leen en o por encima del nivel de grado aumentará en un 10%, de 65% a 75%, según la evaluación de la prueba de GRA.

Objetivo del Rendimiento 2: Asegurar que todos los estudiantes de preescolar a 5to grado de ELAR reciban apoyos para la intervención, las clases de refuerzo y el enriquecimiento. El progreso de los estudiantes y de los profesores será monitoreado por la PLC.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores, entrenadores y administradores se reunirán con las PLC al menos dos veces por mes. Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, director, subdirector, equipo principal. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Hacer un seguimiento del crecimiento académico estudiantil usando hojas de control de datos para todas las evaluaciones sumativas y formativas. Estas hojas clasificarán a los estudiantes según las categorías de dominio, cumplimientos y enfoques a nivel de grado, basándose en sus datos iniciales (incluyendo a todos ellos, así como a los de SPED y EB). Los estudiantes ganarán incentivos por alcanzar las metas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, equipo principal.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Usar evaluaciones universales y datos de los estudiantes para identificar y monitorear a aquellos que corren mayor riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del estado en el MTSS durante las PLC. Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, equipo principal, consejero.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Usar las reuniones de las PLC (equipos de datos) a fin de supervisar el progreso y evaluar los resultados previstos para el desarrollo del personal de ELAR, incluyendo la competencia de los profesores y el crecimiento académico estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, equipo principal, entrenador de alfabetización.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Todos los estudiantes harán un seguimiento de sus datos individuales. Estos incluirán las evaluaciones del campus y el distrito, así como las metas de lectura y académicas para las 9 semanas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, equipo principal. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Todos los estudiantes que tengan un rendimiento académico por debajo de las expectativas de su nivel de grado, según las evaluaciones del distrito y del estado, recibirán intervención (decodificación y comprensión) en un esfuerzo por cerrar las brechas. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, equipo principal, profesores.

Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Ofrecer tutoría a los estudiantes en situación de riesgo y del nivel 3 de MTSS de kínder a 5to grado en las áreas de lectura y escritura. Usar un tutor a tiempo parcial y/o experiencias de aprendizaje combinadas para aquellos que están en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, equipo principal.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Organizar el campamento de entrenamiento del programa de año extendido de verano para los estudiantes de kínder a 2do grado con necesidades académicas. Estos recibirán intervención en un esfuerzo por cerrar las brechas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador de alfabetización.</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Según lo establece el HB4545, los estudiantes que no tuvieron éxito en las pruebas de STAAR de Lectura recibirán 30 horas de intervención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el logro académico de los estudiantes y la confianza en el contenido de lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director, equipo central.</p>

Meta 1: Meta 1: [ELAR] (1A) Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes con calificaciones en la categoría a nivel de grado en Cumplimiento aumentará en un 7%, de 42% a 49%, en la prueba de STAAR de ELAR. (1B) Para mayo de 2024, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una calificación en la categoría a nivel de grado en Cumplimiento aumentará en un 22%, del 41% al 63%, en la prueba de STAAR de ELAR. (1C) Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes de Kinder a 2do grado en la escuela primaria Hutchison que leen en o por encima del nivel de grado aumentará en un 10%, de 65% a 75%, según la evaluación de la prueba de GRA.

Objetivo del Rendimiento 3: Para mayo de 2021, la escuela primaria Hutchison mejorará las habilidades de inferencia en 2do a 5to grado en un 5% como se evidencia en las evaluaciones del distrito y los informes estatales de la prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Recurrir a los profesionales de ALP para ayudar en la capacitación de todo el personal sobre estrategias de inferencia destinadas a todos los estudiantes con expectativas específicas para los profesores de clase. Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes en situación de riesgo usarán libros de no-ficción actuales y relevantes de la biblioteca para completar proyectos basados en la indagación. Personal Responsable del Monitoreo: Bibliotecario, instructores educativos.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes en situación de riesgo usarán estrategias motivadoras y de alto rendimiento, como Talk, Read, Talk, Write [Hablar, Leer, Hablar, Escribir] en todas las clases de ELAR para mejorar la interacción con el texto, así como sus habilidades de inferencia. Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Realizar rondas instruccionales mensuales en las que se analicen específicamente las estrategias de Talk, Read, Talk, Write [Hablar, Leer y Escribir] aplicadas en los salones de clase. Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Recurrir al entrenador de alfabetización para enseñar y dar ejemplos a los profesores sobre la implementación de Talk, Read, Talk, Write [Hablar, Leer, Hablar, Escribir] y las estrategias de inferencia. Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenadores de alfabetización.
Información de la Estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes bilingües emergentes trabajarán con los instructores educativos para practicar actividades como raíces de oraciones, y estrategias como girar y conversar [Turn and Talk], destinados a aumentar su nivel de lectura y las habilidades de inferencia. Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, equipo principal, profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6

Meta 2: Meta 2: [Matemáticas](2A) Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación en la categoría a nivel de grado de Cumplimiento aumentará en un 10%, de 38% a 48%, en la prueba de STAAR de Matemáticas. (2B) Para mayo de 2022, los estudiantes de preescolar a 2do grado que obtienen calificaciones en o por encima del nivel de grado aumentarán en un 7% según lo medido por la evaluación de fin de año del distrito (TxKEA o NWEA-MAP).

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Hutchison proporcionará desarrollo de personal para incluir capacitación del distrito y asociaciones con el departamento de Matemáticas para mejorar la enseñanza de Nivel 1 en el salón de clases de Matemáticas.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Coordinar e implementar desarrollo del personal de alta calidad (lectura guiada, conversaciones numéricas y fluidez) para atender las necesidades de cada alumno y asegurar que todos los grupos de estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos del estado, incluyendo los de SPED, EL y ED. Personal Responsable del Monitoreo: Personal de Matemáticas del distrito, administradores, especialista en educación, entrenador de Matemáticas.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Usar las reuniones de las PLC (equipos de datos) a fin de supervisar el progreso y evaluar los resultados previstos para el desarrollo del personal de Matemáticas, incluyendo la competencia de los profesores y el crecimiento académico estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director, equipo principal, instructores educativos, profesores, personal de Matemáticas del distrito.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Usar las rondas instruccionales para evaluar el progreso e identificar las necesidades de enseñanza, a fin de hacer un seguimiento del desarrollo del personal de Matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Director, equipo principal, profesor. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Usar las reuniones del profesorado para hacer capacitación de seguimiento cada segundo miércoles del mes. Personal Responsable del Monitoreo: Director, equipo principal, instructor de matemáticas, líderes docentes. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Todos los estudiantes usarán la tecnología para acceder al plan de estudios del nivel de grado, como Reflex Math, DreamBox, STEMscopes Math, y otras estrategias de matemáticas para mejorar el programa de enseñanza de nivel 1. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Matemáticas, profesores, equipo principal. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Todos los profesores de prekínder a 3er grado, incluidos los de educación especial y los directores, completarán la academia de lectura, según lo establecido por el HB3, en los próximos 3 años. (Dotar a los profesores de matemáticas con la capacidad de enseñar habilidades de alfabetización les permitirá ayudar a los estudiantes a resolver problemas a partir de descripciones verbales.)

Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador de alfabetización, profesores de prekínder a 3er grado, profesores de educación especial.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4

Meta 2: Meta 2: [Matemáticas](2A) Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación en la categoría a nivel de grado de Cumplimiento aumentará en un 10%, de 38% a 48%, en la prueba de STAAR de Matemáticas. (2B) Para mayo de 2022, los estudiantes de preescolar a 2do grado que obtienen calificaciones en o por encima del nivel de grado aumentarán en un 7% según lo medido por la evaluación de fin de año del distrito (TxKEA o NWEA-MAP).

Objetivo del Rendimiento 2: Asegurar que todos los estudiantes de Matemáticas de preescolar a 5to grado reciban apoyos para la intervención, las clases de refuerzo y el enriquecimiento. El progreso de los estudiantes y de los profesores será monitoreado por la PLC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reunirse quincenalmente en las PLC a fin de seguir el progreso de los estudiantes, revisar los datos, y estudiar los TEKS para crear evaluaciones formativas y comunes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y mejorar la enseñanza del Nivel 1 mientras se identifican los estudiantes que necesitan intervención o enriquecimiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, equipo principal, profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Recurrir a las PLC para hacer un seguimiento de los profesores y determinar el apoyo que necesitarán del entrenador.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la eficacia de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, equipo principal.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Emplear los datos de la PLC para determinar las estrategias de alto rendimiento que se usarán durante la práctica profunda, lo que se traducirá en el logro académico de todos los grupos de estudiantes incluyendo los de bilingüe emergente, SPED, y en situación económicamente en desventaja.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y mejorar la enseñanza del Nivel 1 mientras se identifican los estudiantes que necesitan intervención o enriquecimiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Usar los datos para rastrear e identificar a los estudiantes en situación de riesgo, y proporcionar apoyo de enseñanza en matemáticas guiadas y MTSS a todos los grupos de estudiantes, incluyendo los de SPED, bilingües emergentes y ED.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Identificar a los estudiantes que necesitan intervención específica y a los profesores que necesitan oportunidades de entrenamiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, equipo principal, profesores.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los estudiantes usarán estrategias de alto rendimiento para aumentar su participación, tales como Talk, Read, Talk, Write [Hablar, Leer, Escribir], y mejorar el discurso matemático en clase.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el uso del vocabulario académico durante la enseñanza de las matemáticas y promover la escritura en todas las disciplinas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, equipo principal, profesores.</p>

Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los estudiantes que se encuentren por debajo del nivel esperado, según las evaluaciones del distrito y el estado, recibirán intervención para cerrar las brechas de logro académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Apuntar a los estudiantes que necesitan intervención.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, equipo principal, profesores.</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Ofrecer tutoría a los estudiantes en situación de riesgo y del nivel 3 del MTSS, de 2do a 5to grado, en el área de matemáticas. Usar un tutor a tiempo parcial y/o experiencias de aprendizaje combinadas para aquellos que están en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el logro académico de los estudiantes del nivel 3.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, equipo principal.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Según lo establece el HB4545, los estudiantes que no tuvieron éxito en las pruebas de STAAR de Matemáticas recibirán 30 horas de intervención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el logro académico y la confianza de los estudiantes en el contenido de matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, director, equipo principal.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Utilizar el facilitador académico del campus para apoyar la enseñanza del Nivel 1, proporcionar intervención, establecer metas y seguir el crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del logro académico de todos los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, equipo principal.</p>

Meta 3: Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación en la categoría de nivel de grado en Cumplimientos aumentará en un 10%, del 36% al 46%, en la prueba de STAAR de Ciencias.

Objetivo del Rendimiento 1: Asegurar que todos los estudiantes de Ciencias de 1er a 5to grado reciban apoyos para la intervención, las clases de refuerzo y el enriquecimiento. El progreso de los estudiantes y de los profesores será monitoreado por la PLC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reunirse quincenalmente en las PLC para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes y crear grupos reducidos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El crecimiento de los estudiantes y la mejora de la enseñanza de Nivel 1. Personal Responsable del Monitoreo: Director, equipo principal, profesores de Ciencias, coordinador de Ciencias del distrito.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del estado usarán estrategias de alto rendimiento como organizadores gráficos u otros recursos complementarios durante la práctica profunda para apoyar una enseñanza de nivel 1 de alta calidad. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El crecimiento de los estudiantes y la mejora de la enseñanza de Nivel 1. Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores de ciencias, facilitador académico. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los estudiantes de 5to grado que tengan un rendimiento académico por debajo del nivel de grado esperado, según las evaluaciones del distrito y del estado, recibirán intervención para aumentar las actividades de desarrollo del vocabulario como las de Vocabulary Magic, en un esfuerzo por cerrar las brechas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en el uso del vocabulario académico científico. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitador académico, profesores de ciencias.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Ofrecer tutoría a los estudiantes en situación de riesgo y del nivel 3 de MTSS de 5to grado en el área de ciencias. Usar un tutor a tiempo parcial y/o experiencias de aprendizaje combinadas para aquellos que están en situación de riesgo. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el logro académico de los estudiantes en Ciencias. Personal Responsable del Monitoreo: Director, facilitador académico, equipo principal y profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Utilizar el facilitador académico del campus para apoyar la enseñanza del Nivel 1, proporcionar intervención, establecer metas y seguir el crecimiento académico de los estudiantes. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el logro académico de los estudiantes en Ciencias. Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector.</p>

Meta 3: Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que obtienen una calificación en la categoría de nivel de grado en Cumplimientos aumentará en un 10%, del 36% al 46%, en la prueba de STAAR de Ciencias.

Objetivo del Rendimiento 2: Hacer hincapié en el aprendizaje práctico y la investigación científica.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes usarán el laboratorio de ciencias 2 veces por 9 semanas para realizar investigaciones prácticas y observaciones destinadas a aumentar su comprensión de los procesos y conceptos científicos para una educación completa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes profundizarán su comprensión de los conceptos científicos a través de la investigación práctica.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores y facilitador académico.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar a todos los estudiantes 2 eventos al año que faciliten la observación científica relacionada con los TEKS de ciencias del nivel de grado a fin de brindarles una educación completa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes profundizarán su comprensión de los conceptos científicos a través de experiencias de la vida real.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, líderes de equipo, facilitador académico.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal asistirá a conferencias y sesiones de desarrollo profesional de alta calidad para adquirir conocimientos sobre las mejores prácticas y estrategias destinadas a aumentar el logro académico de los estudiantes y cubrir sus lagunas de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la eficacia de la enseñanza de nivel 1 y el logro académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores usarán STEMscopes, Inquiry Illuminated y textos de no-ficción que se alineen con los TEKS de ciencias del nivel de grado para integrar esta disciplina en todo el plan de estudios, y enfatizarán la discusión y el aprendizaje práctico a fin de apoyar a todos los grupos de estudiantes para una educación completa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promover el aprendizaje transversal del plan de estudios y las actividades basadas en la indagación que fomenten la escritura y la aplicación en la vida real.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, facilitador académico.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>

Meta 4: Para mayo de 2022, la escuela primaria Hutchison aumentará el conocimiento de los padres de familia sobre las actividades académicas, estrategias y eventos para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en un 12%, de 66% a 81%, a través de la comunicación electrónica y tradicional, según lo medido por la encuesta del entorno escolar del campus.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Hutchison aumentará el índice de aprobación de la comunicación sobre los eventos relacionados con el distrito y el campus y los académicos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Comunicar los eventos del distrito y del campus usando diversos métodos de comunicación con todas las partes interesadas, como las redes sociales y el sitio de internet.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia estarán informados sobre los eventos del campus y las oportunidades de participación para ellos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal usará The Weekly Buzz y The Stinger para aumentar el compromiso de los padres de familia y la comunidad, y que estos conozcan las actividades del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia estarán informados sobre los eventos del campus y las oportunidades de participación para ellos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores</p>

Meta 4: Para mayo de 2022, la escuela primaria Hutchison aumentará el conocimiento de los padres de familia sobre las actividades académicas, estrategias y eventos para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en un 12%, de 66% a 81%, a través de la comunicación electrónica y tradicional, según lo medido por la encuesta del entorno escolar del campus.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar recursos académicos y capacitación a los padres de familia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes fuera del salón de clases.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizar un taller de padres de familia para ayudarlos a aprender métodos de apoyo a la educación de sus hijos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la confianza de los padres de familia para apoyar a sus hijos y su participación general en el entorno educativo. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores, instructores educativos. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal dará ejemplos y grabaciones de las estrategias pedagógicas a través de las conferencias con los padres de familia, Canvas o boletines escolares semanales. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Capacitar a los padres de familia para que puedan ayudar a su hijos con las actividades educativas. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores</p>

Meta 5: Para junio de 2022, la escuela secundaria Hutchison disminuirá el número de estudiantes y personal que están preocupados por el acoso escolar y la disciplina en un 10%, según lo medido por la encuesta del entorno escolar del campus.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Hutchison aumentará las oportunidades de desarrollo profesional, las lecciones directas y los recursos para promover un ambiente anti-intimidación para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada salón de clases llevará a cabo una charla semanal sobre hábitos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán habilidades sociales, así como de empatía y resolución de conflictos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, coordinadores de las escuelas Lighthouse [Faro].</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes implementarán Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] según la guía del distrito y el consejero. Se darán presentaciones en clase cada seis semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promover una cultura de respeto y civismo, y disminuir la conflictividad de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los miembros del personal participarán en una charla mensual sobre hábitos en reuniones designadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal generará confianza, empatía y relaciones significativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros, profesores.</p>

Meta 5: Para junio de 2022, la escuela secundaria Hutchison disminuirá el número de estudiantes y personal que están preocupados por el acoso escolar y la disciplina en un 10%, según lo medido por la encuesta del entorno escolar del campus.

Objetivo del Rendimiento 2: La escuela primaria Hutchison proporcionará un entorno escolar seguro, inclusivo y eficaz.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cada nivel de grado organizará una asamblea de sinergia [Synergy Assembly] una vez cada nueve semanas para destacar los logros del campus y de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes celebrarán el éxito y la diversidad para promover la unidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, coordinadores de Lighthouse y de MTSS.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes y el personal participarán de un día del liderazgo anual para destacar esta cualidad a nivel individual y colectivo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes celebrarán el éxito y la diversidad mientras muestran sus habilidades de liderazgo a los padres de familia y miembros de la comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, coordinadores de las escuelas Lighthouse (Faro).</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal de la escuela y el equipo de Lighthouse serán capacitados por los entrenadores de Leader in Me para facilitar la aplicación de los programas dirigidos a los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El equipo Lighthouse orientará a los equipos de acción en la determinación de las necesidades y actividades del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, coordinadores de las escuelas Lighthouse (Faro).</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes y el personal implementarán y participarán en 3 actividades anuales antiprejuicio y antiacoso de No Place for Hate [Sin Lugar Para el Odio] en toda la escuela para garantizar un ambiente escolar seguro.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promover un ambiente de respeto e inclusión para los estudiantes y el personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: El equipo Lighthouse fortalecerá las PBIS creando una moneda del campus y la apertura de una tienda escolar que sirva de incentivo para reforzar las buenas elecciones y las cualidades del programa Leader In Me.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Promover un ambiente positivo en el campus y disminuir la cantidad de comportamientos perturbadores, reduciendo así el número de remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, equipo principal, comité de las escuelas Lighthouse (Faro).</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Jazmine Hall	Facilitador Académico	Título I	1.00