

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar
Escuela Secundaria Briscoe [Junior High-7mo a 9no Grado]
Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Datos Demográficos de los Estudiantes:

La escuela secundaria Briscoe es un campus de 7mo y 8vo grado en el Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar, ubicado en Richmond, Texas, que está celebrando su vigésimo primer año en el distrito. Tiene un total de 1,199 estudiantes de los cuales 591 están en 7mo grado y 608 en 8vo. Nuestra población estudiantil está compuesta por un 21.7% de afroamericanos, 32.8% de hispanos, 32.1% de blancos o anglosajones, 9.2% de asiáticos, 0.4% de indios americanos y 0.2% de isleños del Pacífico. Además, un 31.8% está identificado como en situación económicamente en desventaja, 11.2% como aprendices del inglés y 11.4% reciben servicios de educación especial. Nuestro índice de movilidad es del 8.2% y el de asistencia diaria del 96.2%. Cabe destacar que nuestra escuela obtuvo una calificación de responsabilidad de 'A' por parte de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) en la boleta de calificación de la escuela en el periodo escolar 2018-2019.

Demografía del personal:

La escuela secundaria Briscoe está compuesta por 101 miembros del personal, incluyendo a 1 director, 3 subdirectores, 3 consejeros, 2 facilitadores académicos, 1 coordinador de pruebas del campus y 1 bibliotecario. Tenemos un total de 64 profesores de clase y 8 paraprofesionales. Cabe destacar que nuestra población del personal está compuesta por un 15.1% de afroamericanos, 14.3% de hispanos, 50.2% de blancos o anglosajones, 0.0% de indios americanos, 0.8% de asiáticos y 0.0% de isleños del Pacífico. Y nuestros profesores tienen un promedio de 11.7 años de experiencia en comparación con los 7.7 del distrito.

Fortalezas Demográficas

Los estudiantes de la escuela secundaria Briscoe continúan sobresaliendo como lo evidencia la calificación de responsabilidad de la TEA de 'A' del año 2019.

Somos un campus diverso donde se hablan múltiples idiomas.

Nuestros profesores tienen un promedio de 11.7 años de experiencia.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: El índice de movilidad de los estudiantes es del 8.2%. **Raíz del Problema:** La escuela secundaria Briscoe es un campus en crecimiento y las familias se mudan dentro y fuera de la comunidad cercana. Además, nuestra comunidad está creciendo rápidamente y las nuevas inscripciones son frecuentes.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Los estudiantes de la escuela secundaria Briscoe reciben una evaluación al principio del año para identificar las fortalezas académicas y áreas de necesidad de cada estudiante. Además, son evaluados a mediados de año para realizar un seguimiento de su crecimiento y monitorear su logro académico. Dicho proceso de monitoreo del progreso permite comparar estos datos de mediados de año con los recopilados al principio. Al final del año, se los evalúa nuevamente para medir su logro académico utilizando herramientas como las Medidas del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), pruebas de control del plan de estudios, evaluaciones comparativas y las de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés).

Comparación de las pruebas de STAAR del 2021 respecto a las del año 2019:

Basado en la prueba de STAAR del año escolar 2018-2019, la escuela secundaria Briscoe recibió distinción en *Cierre comparativo de las brechas y Preparación de educación superior*.

- Logro académico estudiantil (91). Nuestra escuela recibió una calificación general de 'A', con un puntaje de 94, para el año escolar 2018-2019.
- Progreso escolar (91).
- Cierre de las brechas (100).

Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) del 2021

Progreso en el TELPAS del 2019 Respecto al del Año 2021

	Principiante	Intermedio	Avanzado	Muy avanzado
Comprensión auditiva	5%	1%	-4%	-4%
Expresión oral	9%	15%	-20%	-5%
Lectura	2%	2%	5%	-10%
Escritura	0%	5%	-6%	0%
Compuesto	0%	6%	3%	-14%

A continuación se detallan los estudiantes de la escuela secundaria Briscoe que califican para el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (HB) 4545:

7mo grado: Matemáticas (90); Lectura (98)

8vo grado: Matemáticas (83); Lectura (64)

Datos de la Evaluación de MAP de Principios de Año (el período de pruebas aún está abierto para algunos estudiantes que no completaron sus diagnósticos):

	Evaluación de Crecimiento del Noroeste (NWEA Growth) de Otoño del Periodo Escolar 2021-2022: Lectura (6+) de Texas (TX) del Año 2017, 8vo Grado					
	Total de Estudiantes	Percentil	Competencia Proyectada en la Prueba de STAAR			
			No Cumplió	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
Escuela Secundaria Briscoe	411	56.82	11.92%	26.03%	31.39%	30.66%
Económicamente en desventaja	157	48.08	20.38%	30.57%	28.66%	20.38%
Indio americano/nativo de Alaska	2	67	0%	50%	0%	50%
Asiáticos	43	70.07	6.98%	11.63%	23.26%	58.14%
Negro/afroamericano	86	56.99	6.98%	29.07%	34.88%	29.07%
Hispanos	131	47.77	23.66%	26.72%	31.30%	18.32%
Dos o más razas	15	69.27	6.67%	6.67%	46.67%	40%
Blanco o anglosajón	134	59.76	5.97%	29.85%	30.60%	33.58%
Primer año de monitoreo	6	65.17	0%	50%	0%	50%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	38	33.66	42.11%	31.58%	23.68%	2.63%
Indicador de Educación Especial	50	25.66	52%	30%	14%	4%
	Crecimiento académico en la NWEA de Otoño del 2021-2022: Matemáticas (6+) de TX del Año 2012, 8vo Grado					
	Total de estudiantes	Percentil	Competencia proyectada de la prueba de STAAR			
			No Cumplió	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominios a nivel de grado
Escuela Secundaria Briscoe	219	48.51	15.98%	47.03%	32.88%	4.11%
Económicamente en desventaja	101	42.33	22.77%	52.48%	20.79%	3.96%
Asiáticos	17	57.35	11.76%	35.29%	35.29%	17.65%

Evaluación de Crecimiento del Noroeste (NWEA Growth) de Otoño del Periodo Escolar 2021-2022: Lectura (6+) de Texas (TX) del Año 2017, 8vo Grado						
	Total de Estudiantes	Percentil	Competencia Proyectada en la Prueba de STAAR			
			No Cumplió	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
Negro/afroamericano	56	47.21	14.29%	55.36%	30.36%	0%
Hispanos	86	45.47	20.93%	46.51%	29.07%	3.49%
Dos o más razas	5	59.8	20%	0%	40%	40%
Blanco o anglosajón	55	50.84	10.91%	47.27%	40%	1.82%
Primer año de monitoreo	6	49.83	0%	66.67%	33.33%	0%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	33	42.39	24.24%	45.45%	27.27%	3.03%
Indicador de Educación Especial	44	26.8	47.73%	45.45%	6.82%	0%
Crecimiento académico en la NWEA de Otoño del 2021-2022: Ciencias (6+) de TX del Año 2017, 8vo Grado						
	Total de estudiantes	Percentil	Competencia proyectada de la prueba de STAAR			
			No Cumplió	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominios a nivel de grado
Escuela Secundaria Briscoe	508	71.08	4.72%	32.09%	37.60%	25.59%
Económicamente en desventaja	193	64.09	8.81%	39.90%	30.57%	20.73%
Indio americano/nativo de Alaska	1	91	0%	0%	0%	100%
Asiáticos	53	81.34	1.89%	16.98%	37.74%	43.40%
Negro/afroamericano	120	66.37	4.17%	43.33%	34.17%	18.33%
Hispanos	155	65.83	9.68%	34.19%	38.06%	18.06%
Dos o más razas	18	85	5.56%	0%	44.44%	50%

	Evaluación de Crecimiento del Noroeste (NWEA Growth) de Otoño del Periodo Escolar 2021-2022: Lectura (6+) de Texas (TX) del Año 2017, 8vo Grado					
	Total de Estudiantes	Percentil	Competencia Proyectada en la Prueba de STAAR			
			No Cumplió	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
Blanco o anglosajón	161	74.6	1.24%	30.43%	39.13%	29.19%
Primer año de monitoreo	13	79.46	0%	15.38%	53.85%	30.77%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	44	52.32	18.18%	50%	25%	6.82%
Indicador de Educación Especial	52	42.21	30.77%	51.92%	13.46%	3.85%

	Evaluación de Crecimiento de NWEA de Otoño del Periodo Escolar 2021-2022: Lectura (6+) de TX del Año 2017, 7mo Grado					
	Total de Estudiantes	Percentil	Competencia Proyectada en la Prueba de STAAR			
			No Cumplió	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
Escuela Secundaria Briscoe	461	62.49	11.50%	26.25%	31.67%	30.59%
Económicamente en desventaja	169	56.3	16.57%	31.95%	28.99%	22.49%
Indio americano/nativo de Alaska	2	79.5	0%	0%	50%	50%
Asiáticos	48	73.13	4.17%	14.58%	37.50%	43.75%
Negro/afroamericano	101	58.97	16.83%	23.76%	35.64%	23.76%
Hispanos	125	51.84	18.40%	37.60%	28.80%	15.20%
Dos o más razas	23	75.13	0%	26.09%	17.39%	56.52%
Blanco o anglosajón	162	67.74	6.79%	22.84%	31.48%	38.89%
Primer año de monitoreo	16	63.38	0%	50%	18.75%	31.25%

	Evaluación de Crecimiento de NWEA de Otoño del Periodo Escolar 2021-2022: Lectura (6+) de TX del Año 2017, 7mo Grado					
	Total de Estudiantes	Percentil	Competencia Proyectada en la Prueba de STAAR			
			No Cumplió	Enfoques a nivel de grado	Cumplimientos a nivel de grado	Dominio a nivel de grado
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	63	43.84	26.98%	39.68%	30.16%	3.17%
Indicador de Educación Especial	53	39.19	35.85%	39.62%	11.32%	13.21%
	Evaluación de Crecimiento de NWEA de Otoño del Periodo Escolar 2021-2022: Matemáticas (6+) de TX del Año 2012, 7mo Grado					
	Total de estudiantes	Percentil	Competencia proyectada de la prueba de STAAR			
			No Cumplió	Enfoques a nivel de grado	Cumplimiento a nivel de grado	Dominios a nivel de grado
Escuela Secundaria Briscoe	347	57.21	14.70%	43.80%	25.94%	15.56%
Económicamente en desventaja	129	47.68	24.81%	48.06%	19.38%	7.75%
Indio americano/nativo de Alaska	1	88	0%	0%	0%	100%
Asiáticos	41	70.34	7.32%	26.83%	34.15%	31.71%
Negro/afroamericano	69	49.2	20.29%	50.72%	20.29%	8.70%
Hispanos	100	46.61	25%	50%	19%	6%
Dos o más razas	18	67.78	0%	50%	38.89%	11.11%
Blanco o anglosajón	118	64.43	7.63%	39.83%	30.51%	22.03%
Primer año de monitoreo	10	54.5	0%	70%	30%	0%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	57	42.35	31.58%	52.63%	12.28%	3.51%
Segundo año de monitoreo	2	36.5	0%	100%	0%	0%
Indicador de Educación Especial	36	29.64	55.56%	33.33%	5.56%	5.56%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Fortalezas de las Pruebas de STAAR del 2019 Respecto a las del Año 2021:

La categoría de dominio a nivel de grado en el área de ciencias de 8vo grado tuvo un crecimiento del 6% entre el año 2019 y el 2021.

La categoría de cumplimientos a nivel de grado en el área de estudios sociales de 8vo grado tuvo un crecimiento del 7% entre el año 2019 y el 2021.

La categoría de dominio a nivel de grado en el área de estudios sociales de 8vo grado tuvo un crecimiento del 10% entre el año 2019 y el 2021.

Basado en la prueba de STAAR del año escolar 2018-2019, la escuela secundaria Briscoe recibió distinción en *Cierre comparativo de las brechas y Preparación de educación superior*.

La escuela secundaria Briscoe continúa sobresaliendo y recibió una calificación general de 'A', con un puntaje de 94, para el año escolar 2018-2019.

Progreso en el TELPAS del 2019 Respecto al del Año 2021:

	Principiante	Intermedio	Avanzado	Muy avanzado
Comprensión auditiva	5%	1%	-4%	-4%
Expresión oral	9%	15%	-20%	-5%
Lectura	2%	2%	5%	-10%
Escritura	0%	5%	-6%	0%
Compuesto	0%	6%	3%	-14%

Fortalezas de TELPAS:

*El 41% de los Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) participaron en Summit K12 para centrarse en las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral.

*35 estudiantes participaron en los campamentos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) realizados por Zoom y en la escuela, enfocándose en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de Ciencias usando fragmentos de oraciones y vocabulario académico.

*Crecimiento del 5% en la cantidad de estudiantes que obtienen una calificación de avanzados en el área de lectura.

*No se produjo una disminución en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una calificación de Nivel Avanzado (AH) en el área de escritura.

*Cuando los EB cumplen con los criterios de reclasificación, continúan progresando y cumpliendo con los estándares (Tabla del primer año de monitoreo de las pruebas de STAAR).

*Los estudiantes y el personal son cada vez más conscientes de los beneficios positivos del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL) debido a las oportunidades de desarrollo profesional, las tutorías para EB, el campamento de STEM y la participación de los padres de familia.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Entre el año 2019 y el 2021, las calificaciones de los EB de la escuela secundaria Briscoe en las categorías de nivel avanzado y muy avanzado en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura disminuyeron entre un 5 y un 25%. **Raíz del Problema:** Se necesita más capacitación en las áreas de vocabulario académico y estrategias de instrucción protegida para aumentar el dominio del idioma inglés. A lo largo del periodo escolar 2020-2021, entre el 30 y el 50% de los EB participaron en la modalidad de aprendizaje virtual durante 1 o más períodos de seis semanas. Además, la capacitación de los padres de familia en las áreas de estrategias de adquisición del idioma inglés y recursos de lectura es insuficiente.

Declaración del Problema 2: El año pasado, nuestra escuela tuvo un alto número de fracasos entre quienes reciben servicios de educación especial. **Raíz del Problema:** Las clases necesitan ser planificadas y diseñadas para proporcionar las adaptaciones y modificaciones curriculares apropiadas para los estudiantes de educación especial. Los profesores de educación general y especial deben desglosar los datos durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para determinar las fortalezas y áreas de necesidad.

Declaración del Problema 3: Entre el año 2019 y el 2021, hubo una disminución de entre el 4 y el 13% en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas. Del 4 al 8% en las de Lectura y del 4% en la categoría de cumplimientos a nivel de grado de las de Ciencias. **Raíz del Problema:** Los estudiantes presentaron lagunas de aprendizaje y en su logro académico derivadas del año escolar 2019-2020, lo mismo ocurrió con quienes pasaron de una modalidad de aprendizaje a otra en el 2020-2021.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Procesos Educativos	Procesos del Personal	Procesos Organizacionales	Procesos de Comportamiento/Socioemocionales
Orientación diaria de 30 minutos incorporada en la jornada escolar, en la que los profesores pueden separar a los estudiantes que necesitan reenseñanza y reevaluación.	Jefes de departamento	Equipo principal.	Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!].
Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)/Respuesta a la Intervención (RTI): Apoyo académico.	Tiempo de planificación común para los equipos de contenido.	Comité de toma de decisiones en sitios concretos.	Clases del consejero en el salón.
Instrucción protegida.	Reuniones del profesorado antes y después de la escuela.		MTSS/RTI: Apoyo de comportamiento.
Los profesores tienen acceso y utilizan Eduphoria para las evaluaciones y datos.	Facilitadores académicos y para Estudiantes Bilingües Emergentes (EB).		Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS)
Los profesores utilizan programas como Lead4ward para diseñar los planes de clases y evaluaciones.	Mentores para los nuevos profesores.		Centrado en las soluciones.
Los profesores participan en reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para identificar los niveles de sus estudiantes y cómo ayudarlos exactamente a tener un crecimiento académico.	Múltiples oportunidades de liderazgo para los profesores a nivel del campus y del distrito.		Nominaciones semanales de profesores "Con Carácter" [Caught with Character].

Procesos Educativos	Procesos del Personal	Procesos Organizacionales	Procesos de Comportamiento/Socioemocionales
Los profesores recurren a un facilitador de Inglés como Segunda Lengua (ESL) para aprender estrategias de enseñanza para ayudar a la población de Estudiantes del Inglés (EL).			Disciplina restaurativa.

La escuela secundaria Briscoe tiene equipos altamente eficaces. El equipo principal se reúne semanalmente y está compuesto por los administradores, facilitadores académicos y para EB y los consejeros. Al igual que los equipos de contenido para planificar y analizar los datos con el fin de mejorar el logro académico estudiantil. Los sistemas existentes son monitoreados y ajustados constantemente para impactar tanto en la efectividad de los profesores como en el crecimiento académico de los estudiantes.

Tenemos un tiempo dedicado de orientación de 30 minutos integrado en el horario diario. Los estudiantes son agrupados de acuerdo a sus necesidades y se les imparten intervenciones específicas. Dicha orientación está diseñada para maximizar el éxito de los estudiantes y su progreso es monitoreado y ajustado regularmente. Además, quienes califican para recibir los servicios contemplados en el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (HB, por sus siglas en inglés) 4545, así como para RTI reciben intervención durante este tiempo. Los profesores también tienen la capacidad de separar a los estudiantes que necesitan reenseñanza y reevaluación.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

La escuela secundaria Briscoe tiene un tiempo de orientación de 30 minutos integrado en el horario diario.

Nuestros profesores tienen acceso a dos facilitadores académicos y uno para EB.

Nuestros equipos de contenido tienen tiempos de planificación común diarios.

Los administradores de nuestra escuela realizan 10 observaciones en el salón de clases cada semana para monitorear la enseñanza y su impacto en el logro académico de los estudiantes. Y también ofrecen una retroalimentación rápida y factible a los profesores.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Mientras que los equipos de contenido tienen tiempos de planificación común, los asesores pedagógicos y profesores de inclusión de educación especial no. Sería beneficioso que estos tuvieran el mismo tiempo de planificación que la asignatura a la que prestan sus servicios y/o que su equipo. **Raíz del Problema:** La escuela secundaria Briscoe tiene una gran población de estudiantes que reciben servicios de educación especial. Somos un campus en crecimiento con 5 asesores pedagógicos y/o profesores de inclusión. Y, actualmente, estamos entrevistando a un sexto profesor de inclusión.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La escuela secundaria Briscoe trabaja para crear un entorno que fomente las asociaciones entre las familias, la comunidad de los alrededores y la escuela. Tenemos una Organización de Padres de Familia de Briscoe (POB, por sus siglas en inglés) activa. Por otro lado, el director envía semanalmente a los hogares las "Noticias del Águila" [Eagle Update]. Y utilizamos múltiples plataformas de redes sociales para mantener a los padres y familias informados de las experiencias de aprendizaje más sobresalientes que tienen lugar en el campus, así como para destacar las actividades extracurriculares (como las de teatro, coro, arte, deportes, etc).

Se organizan asambleas académicas/deportivas/de bellas artes (3 veces al año) para reconocer a los estudiantes, a las cuales los padres de familia están invitados. Bellas Artes realiza numerosas presentaciones a lo largo del año para la escuela y la comunidad. Por otro lado, nuestro comité se reúne periódicamente para discutir asuntos escolares. Y los consejeros reconocen semanalmente a los estudiantes que mostraron el rasgo de carácter mensual (programa Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!]).

La encuesta de entorno del periodo escolar 2019-2020 indica que los padres de familia calificaron la calidad general de nuestra escuela con un 96%.

Fortalezas de las Percepciones

Tenemos una POB activa con una fuerte conexión entre los hogares y la escuela.

La encuesta de entorno del periodo escolar 2019-2020 indica que los padres de familia calificaron la calidad general de nuestra escuela con un 96%.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Hubo un aumento en la cantidad de publicaciones realizadas en las plataformas de redes sociales que destacan las experiencias de aprendizaje y actividades extracurriculares más sobresalientes, pero nuestra cantidad de seguidores sigue siendo la misma que el año pasado. Además, las publicaciones no están llegando a la mayoría de las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Es necesario anunciar nuestras páginas de redes sociales para que las partes interesadas puedan seguir las fácilmente. Los enlaces pueden incluirse en las "Noticias del Águila" [Eagle Update] semanales.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- SSI: Datos de la evaluación de lectura acelerada del aprendizaje basado en el alcance para 6to a 8vo grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico estudiantil, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Datos del presupuestos/derechos y gastos

Acrónimos para las Metas

EL: Estudiantes de Inglés	EB: Estudiantes Bilingües Emergentes
ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés	ELA: Adquisición del Idioma Inglés
IEP: Programa de Educación Individualizada	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	LAS: Datos de los Sistemas Locales de Responsabilidad
SE: Resumen de Inscripciones	PLD: Desarrollo y Aprendizaje Profesional
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	SPED: Educación Especial
TEA: Agencia de Educación de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TEK: Educación y Conocimiento Tecnológico
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas	

Metas

Meta 1: Durante el año escolar 2021-2022, todos los estudiantes de la escuela secundaria Briscoe mejorarán un 15% en Cumplimiento y 15% en Dominios a nivel de grado en Matemáticas y ELA, además de un 5% en ambas categorías en Ciencias y Estudios Sociales, todo esto, según lo medido por las evaluaciones provisionales de TEA y las pruebas de STAAR.

Objetivo del Rendimiento 1: Desarrollar y capacitar a los profesores sobre formas eficaces de aumentar el uso del vocabulario académico por parte de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Orden del día, asistir a las reuniones de la PLC, planes de clase, observaciones en el salón de clases, datos de evaluación, Canvas, vía de acceso de EL.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer a todo el personal sesiones de desarrollo profesional sobre los 7 pasos para un salón de clases interactivo con riqueza lingüística [7 Steps to a Language Rich Interactive Classroom] a lo largo del año escolar, centrándose en el lenguaje académico. Monitorear la ejecución e implementación de estos 7 pasos a través de observaciones en los salones de clases y aportar una retroalimentación apropiada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores utilizarán los 7 pasos en la planificación y la enseñanza para aumentar el uso del lenguaje académico por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirectores, facilitadores académicos.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Reforzar las estrategias de lenguaje académico a través de las reuniones mensuales de la PLC. Los facilitadores del distrito y del campus impartirán sesiones de desarrollo profesional sobre dicho vocabulario, incorporando los 7 pasos y aportando retroalimentación sobre cómo integrar eficazmente las estrategias en los planes de clases y en la enseñanza.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar un 15% en Cumplimientos y un 10% en Dominios a nivel de grado en Matemáticas y ELA, además de un 5% en ambas categorías en Ciencias y Estudios Sociales según las evaluaciones provisionales de TEA y las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Facilitadores académicos.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: Durante el año escolar 2021-2022, todos los estudiantes de la escuela secundaria Briscoe mejorarán un 15% en Cumplimiento y 15% en Dominios a nivel de grado en Matemáticas y ELA, además de un 5% en ambas categorías en Ciencias y Estudios Sociales, todo esto, según lo medido por las evaluaciones provisionales de TEA y las pruebas de STAAR.

Objetivo del Rendimiento 2: Garantizar que todos los profesores dispongan de tiempo de intervención estructurado adicional para los estudiantes identificados, utilizando el tiempo de asesoramiento diario de 30 minutos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Orden del día, asistir a las reuniones de la PLC, planes de clase, observaciones en el salón de clases, datos de evaluación, Canvas, puerta de acceso de EL.

Información de la Estrategia 1

<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes tomarán la prueba de diagnóstico de las MAP a principio, mediados y fin de año. Utilizando los datos de diagnóstico, de las pruebas de STAAR y su rendimiento académico en el salón de clases, se los identificará en los niveles I, II o III.</p>
--

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar un 15% en Cumplimientos y un 10% en Dominios a nivel de grado en Matemáticas y ELA, además de un 5% en ambas categorías en Ciencias y Estudios Sociales según las evaluaciones provisionales de TEA y las pruebas de STAAR.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirectores, facilitadores académicos.</p>

<p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
--

Información de la Estrategia 2

<p>Estrategia 2: Garantizar que los jefes de departamento y los facilitadores académicos dispongan de los recursos/materiales necesarios para apoyar a los profesores con una enseñanza de intervención eficaz, como Mentoring Minds y Problem-Attic.</p>
--

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar un 15% en Cumplimientos y un 10% en Dominios a nivel de grado en Matemáticas y ELA, además de un 5% en ambas categorías en Ciencias y Estudios Sociales según las evaluaciones provisionales de TEA y las pruebas de STAAR.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p>

<p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
--

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Las tutorías se proporcionarán 4 días a la semana durante la orientación para enfocar las intervenciones adicionales, tales como clases semanales en grupos reducidos en base a los datos actuales de las evaluaciones en el salón proporcionados por los profesores de clase para los estudiantes de nivel I, y servicios de apoyo fuera o dentro del salón por parte de los facilitadores académicos y profesores de clase para los de los niveles II y III, enfocándose en la enseñanza intensiva de un TEK específico.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar un 15% en la categoría de cumplimientos y un 10% en la de dominio a nivel de grado en las áreas de matemáticas y ELA, y un 5% en ambas categorías en las áreas de ciencias y estudios sociales según lo medido por las evaluaciones provisionales de la TEA y pruebas de STAAR de dichas asignaturas del periodo escolar 2021-2022. Las hojas de asistencia a la orientación servirán como evidencia de la asistencia de los estudiantes y los datos de las evaluaciones de cada 6 semanas del distrito demostrarán si la orientación aumentó el rendimiento y dominio académico de los objetivos por parte de los estudiantes. Además, los directores utilizarán las observaciones en el salón de clases para evaluar las estrategias pedagógicas utilizadas en las tutorías.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, facilitadores académicos, profesores.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: Durante el año escolar 2021-2022, todos los estudiantes de la escuela secundaria Briscoe mejorarán un 15% en Cumplimiento y 15% en Dominios a nivel de grado en Matemáticas y ELA, además de un 5% en ambas categorías en Ciencias y Estudios Sociales, todo esto, según lo medido por las evaluaciones provisionales de TEA y las pruebas de STAAR.

Objetivo del Rendimiento 3: Proporcionar oportunidades a los estudiantes y profesores para que establezcan metas y sigan el rendimiento académico con el fin de monitorear si logran aumentar un porcentaje específico en la prueba de STAAR establecido en la meta 1.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases, cuadernos interactivos/cuadros de clase.

Información de la Estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los estudiantes utilizarán las afirmaciones "Puedo" [I can] basadas en los TEKS en cada unidad de estudio para hacer un seguimiento de su rendimiento académico en las evaluaciones y comprensión de dichos conocimientos a través de cuadernos interactivos y/o tablas de clases con el fin de monitorear fácilmente su progreso individual.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar un 15% en Cumplimientos y un 10% en Dominios a nivel de grado en Matemáticas y ELA, además de un 5% en ambas categorías en Ciencias y Estudios Sociales según las evaluaciones provisionales de TEA y las pruebas de STAAR.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores, profesores.</p>

Información de la Estrategia 2

<p>Estrategia 2: Después de la prueba de control del plan de estudios de noviembre y la evaluación comparativa de febrero, los profesores y estudiantes establecerán metas individualizadas centradas en las áreas de necesidad. Se utilizará una planilla para destacar el progreso de cada profesor en aumentar el logro académico de los estudiantes.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar un 15% en Cumplimientos y un 10% en Dominios a nivel de grado en Matemáticas y ELA, además de un 5% en ambas categorías en Ciencias y Estudios Sociales según las evaluaciones provisionales de TEA y las pruebas de STAAR.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores, profesores.</p>

Meta 2: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Briscoe aumentará el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtiene puntajes en los niveles avanzados y muy avanzados de: un 10% en comprensión auditiva, 28% en expresión oral, 12% en lectura y 8% en escritura, según lo medido por las pruebas TELPAS/LAS Links del 2022. Esto involucrará los Fondos del Título III para apoyar los objetivos y estrategias de rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el vocabulario académico y la capacidad de expresión oral de los EB.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluación, resultados de TELPAS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer tutorías semanales de 30 minutos utilizando Summit K12 enfocadas en las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura para aumentar el vocabulario académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtiene un puntaje en los niveles avanzados y muy avanzados de: un 10% en comprensión auditiva, 28% en expresión oral, 12% en lectura y 8% en escritura, según lo medido por las pruebas TELPAS/LAS Links.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de EB.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Impartir capacitaciones mensuales a los profesores sobre las áreas de ELPS, objetivos de contenido y lenguaje, PLD, estrategias de instrucción protegida, enseñanza del vocabulario y TELPAS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtiene un puntaje en los niveles avanzados y muy avanzados de: un 10% en comprensión auditiva, 28% en expresión oral, 12% en lectura y 8% en escritura, según lo medido por las pruebas TELPAS/LAS Links.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de EB.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Organizar un campamento de STEM para que los estudiantes exploren los TEKS de Ciencias y aumenten sus habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, utilizando fragmentos de oraciones y vocabulario académico.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtiene un puntaje en los niveles avanzados y muy avanzados de: un 10% en comprensión auditiva, 28% en expresión oral, 12% en lectura y 8% en escritura, según lo medido por las pruebas TELPAS/LAS Links.

Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de EB.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 2: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Briscoe aumentará el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtiene puntajes en los niveles avanzados y muy avanzados de: un 10% en comprensión auditiva, 28% en expresión oral, 12% en lectura y 8% en escritura, según lo medido por las pruebas TELPAS/LAS Links del 2022. Esto involucrará los Fondos del Título III para apoyar los objetivos y estrategias de rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 2: Desarrollar y formar a los profesores en estrategias eficaces de instrucción protegida.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluación, resultados de TELPAS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitar a los profesores para que utilicen los 7 pasos para un salón de clases interactivo con riqueza lingüística [7 Steps to a Language Rich Interactive Classroom] y proporcionarles establecimiento de objetivos, capacitación, ejemplos, recursos y retroalimentación cada seis semanas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtiene un puntaje en los niveles avanzados y muy avanzados de: un 10% en comprensión auditiva, 28% en expresión oral, 12% en lectura y 8% en escritura, según lo medido por las pruebas TELPAS/LAS Links.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador académico y para EB.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2: Durante el año escolar 2021-2022, la escuela secundaria Briscoe aumentará el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtiene puntajes en los niveles avanzados y muy avanzados de: un 10% en comprensión auditiva, 28% en expresión oral, 12% en lectura y 8% en escritura, según lo medido por las pruebas TELPAS/LAS Links del 2022. Esto involucrará los Fondos del Título III para apoyar los objetivos y estrategias de rendimiento.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar la participación de los padres de familia representantes de los EB tanto en casa como en la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de evaluación, resultados de TELPAS, encuestas a los padres de familia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizar una noche familiar/de participación en la que se enseñen estrategias de instrucción protegida para utilizar en los hogares y explicar el proceso del TELPAS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtiene un puntaje en los niveles avanzados y muy avanzados de: un 10% en comprensión auditiva, 28% en expresión oral, 12% en lectura y 8% en escritura, según lo medido por las pruebas TELPAS/LAS Links.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de EB.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Facilitar a los padres de familia y estudiantes sitios de Internet y enlaces para aumentar el volumen de lectura en el hogar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar el porcentaje de estudiantes bilingües emergentes que obtiene un puntaje en los niveles avanzados y muy avanzados de: un 10% en comprensión auditiva, 28% en expresión oral, 12% en lectura y 8% en escritura, según lo medido por las pruebas TELPAS/LAS Links.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de EB.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3: Durante el año escolar 2021-2022, los estudiantes de SPED de la escuela secundaria Briscoe disminuirán los fracasos en un 5% en todas las áreas de contenido básico según lo medido por las evaluaciones provisionales de TEA y las pruebas de STAAR.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores encargados del SE se reunirán con los principales cada dos semanas durante el tiempo de planificación para garantizar la alineación con el plan de estudios y las IEPS de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte del progreso académico del PEI, datos de Eduphoria.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Durante la planificación de las clases, los profesores de SE realizarán las adaptaciones y modificaciones curriculares apropiadas para los estudiantes de SPED utilizando el IEP, estrategias de capacitación de Stetson y recursos de Lead4ward. Esto se indicará en los planes de clase.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que reciben servicios de SPED disminuirán el porcentaje de fracasos en un 5% en las áreas de contenido básico.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de educación general y SPED, jefe de departamento, subdirector.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Desglosar los datos en Eduphoria Aware durante las reuniones de la PLC (dos veces cada 6 semanas) para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes de SPED y enfocarse en las estrategias necesarias para mejorar su dominio académico de cada objetivo de aprendizaje.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que reciben servicios de SPED disminuirán el porcentaje de fracasos en un 5% en las áreas de contenido básico.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación general y SPED, facilitador, director.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 3: Durante el año escolar 2021-2022, los estudiantes de SPED de la escuela secundaria Briscoe disminuirán los fracasos en un 5% en todas las áreas de contenido básico según lo medido por las evaluaciones provisionales de TEA y las pruebas de STAAR.

Objetivo del Rendimiento 2: Los profesores crearán un plan de acción para cualquier estudiante de educación especial que suspenda una asignatura básica durante la 6ta semana.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes de las boleta de calificación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar Edgeunity para todos los estudiantes durante las sesiones de los sábados o las clases de orientación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que reciben servicios de SPED disminuirán el porcentaje de fracasos en un 5% en las áreas de contenido básico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de Edgeunity, equipo de liderazgo.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de educación especial impartirán tutorías semanales específicas durante el tiempo de orientación para abordar los TEKS no dominados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución del 5% en la cantidad de fracasos de los estudiantes de SPED en las áreas de contenido básicas. Aumento de los puntajes de las pruebas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación especial y general.</p>