

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Primaria Beasley

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de Misión

La escuela primaria Beasley es un lugar donde los estudiantes son motivados a soñar en GRANDE, arriesgarse, mostrar respeto y a ser amables; donde todos son tratados como familia y juntos aprendemos a AMAR aprender!

Visión

La escuela construirá y mantendrá relaciones por medio del trabajo en equipo y del apoyo de la comunidad para mejorar el crecimiento académico estudiantil en un ambiente seguro.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Beasley, es parte del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar y está ubicada en la comunidad rural de Beasley, Texas. Nuestra escuela brinda enseñanza a 404 estudiantes de prekínder a 5to grado. Entre los programas que ofrecemos se encuentra el bilingüe (lenguaje dual), de Dotados y Talentosos, Inglés como Segunda Lengua, bellas artes, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), habilidades de medios bibliotecarios, y programas especiales de lectura. Nuestros datos demográficos incluyen los siguientes:

- Afroamericano - 7.8%
- Hispanos - 78.2%
- Blancos o Anglosajones - 11.4%
- Económicamente en Desventaja - 87.8%
- Aprendiz de Inglés - 47.5%
- Educación Especial - 15.6%
- Índice de movilidad - 15.8%
- Asiáticos - 0.8%
- Dos o más razas - 1.8%

Fortalezas Demográficas

El tamaño promedio de las clases a nivel de grado es el siguiente:

Prekínder: 16

Kínder: 17

1er grado - 18

2do grado - 19

3er grado - 14

4to grado - 13

5to grado - 15

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Los profesores bilingües de prekínder a 4to grado implementan un nuevo programa de Lenguaje Dual de un solo idioma (modelo 50/50). **Raíz del Problema:** Aún se necesita capacitación para el nuevo programa de alfabetización bilingüe del distrito que requiere atender a los estudiantes en ambos idiomas para cumplir con los criterios de reclasificación.

Declaración del Problema 2: En promedio, los porcentajes de educación especial de 3er a 5to grado disminuyeron un 22% en todas las áreas de contenido. **Raíz del Problema:** Los profesores del programa de educación especial son nuevos en nuestro distrito y necesitan sesiones de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre el plan de estudios y la enseñanza, así como en los procedimientos del distrito para asegurar su cumplimiento.

Declaración del Problema 3: Los estudiantes afroamericanos de 3er a 5to grado disminuyeron 66% en los puntajes de matemáticas y 33% en lectura. **Raíz del Problema:** El 70% de los estudiantes de este grupo están leyendo de 1 a 2 años por debajo de las expectativas establecidas para su nivel de grado.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Metas de Matemáticas:

Metas Anuales													
2020	2021			2022			2023			2024			
45%	48%			52%			55%			58%			
Cierre de las Brechas, Grupos de Estudiantes, Objetivos Anuales													
	Afroamericanos	Hispanos	Blanco o Anglosajón	Indígena Americano	Asiáticos	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Económicamente en Desventaja	Educación especial (previa)	EL	Inscripción Continua	Inscripción no Continua
2020	**	40%	64%	**	**	**	**	17%	36%	**	36%	47%	29%
2021	**	43%	67%	**	**	**	**	20%	39%	**	39%	50%	32%
2022	**	47%	71%	**	**	**	**	24%	43%	**	43%	54%	36%
2023	**	50%	74%	**	**	**	**	27%	47%	**	47%	57%	39%
2024	**	53%	77%	**	**	**	**	30%	50%	**	50%	60%	42%

Metas de Lectura:

Metas Anuales													
2020	2021			2022			2023			2024			
30%	33%			37%			40%			43%			
Cierre de las Brechas, Grupos de Estudiantes, Objetivos Anuales													
	Afroamericanos	Hispanos	Blanco o Anglosajón	Indígena Americano	Asiáticos	Isleño del Pacífico	Dos o más razas	Educación Especial	Económicamente en Desventaja	Educación especial (previa)	EL	Inscripción Continua	Inscripción no Continua
2020	**	25%	45%	**	**	**	**	17%	23%	**	12%	32%	14%
2021	**	28%	48%	**	**	**	**	20%	26%	**	15%	35%	17%
2022	**	32%	52%	**	**	**	**	24%	30%	**	19%	39%	21%
2023	**	35%	55%	**	**	**	**	27%	33%	**	22%	42%	24%
2024	**	38%	58%	**	**	**	**	30%	36%	**	25%	45%	27%

Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del periodo escolar 2020- 2021
obtenidos de Eduphoria:

Matemáticas de 3er grado: 71.7% en la categoría de enfoques, 24.5% en cumplimientos y 3.8% en dominio a nivel de grado.

Lectura de 3er grado: 58% en la categoría de enfoques, 16% en cumplimiento y 6% en dominio a nivel de grado.

Escritura de 4to grado: 46.9% en la categoría de enfoques, 18.8% en cumplimientos y 1.6% en dominio a nivel de grado.

Matemáticas de 4to grado: 54.7% en la categoría de enfoques, 37.5% en cumplimientos y 25% en dominio a nivel de grado.

Lectura de 4to grado: 65.6% en la categoría de enfoques, 26.6% en cumplimientos y 14.1% en dominio a nivel de grado.

Matemáticas de 5to grado: 81.3% en la categoría de enfoques, 58.7% en cumplimientos y 37.3% en dominio a nivel de grado.

Lectura de 5to grado: 68% en la categoría de enfoques, 32% en cumplimientos y 17.3% en dominio a nivel de grado.

Ciencias de 5to grado: 44.6% en la categoría de enfoques, 23% en cumplimientos y 8.1% en dominio a nivel de grado.

Datos obtenidos de la Agencia de Educación de Texas, Boleta de Calificación Escolar del periodo escolar **2018-2019**.

Resultados de STAAR:

Índice del rendimiento de STAAR en la categoría de enfoques a nivel de grado (todas las asignaturas): 77%.

Índice del rendimiento de STAAR en la categoría de cumplimientos a nivel de grado (todas las asignaturas): 45%.

Índice del rendimiento de STAAR en la categoría de dominio a nivel de grado (todas las asignaturas): 22%.

Crecimiento académico estudiantil (en Adquisición del Idioma Inglés (ELA)/Lectura y Matemáticas): 77%.

ELA/Lectura: 76%.

Matemáticas - 83%

Escritura - 49%

Ciencias - 88%

Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) de kínder: 60% desarrollado y 40% aún en desarrollo.

TPRI de 1er grado: 65% desarrollado y 35% aún en desarrollo.

Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) de 1er grado: 61% en bajo el nivel y 39% en o por encima del nivel.

Evaluación de Lectura del programa i-Ready del periodo escolar 2019-2020.

El 19% de todos los niveles de grado: Nivel 1.

El 49% de todos los niveles de grado: Nivel 2.

El 31% de todos los niveles de grado: Nivel 3.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

La escuela primaria Beasley recibió una calificación “B” (80-90) por su reconocido rendimiento al atender bien a muchos estudiantes y alentar la obtención de su alto logro académico y/o crecimiento apropiado en el año escolar de 2018-2019. Las calificaciones de responsabilidad de los estudiantes son las siguientes:

Total - 84%

Logro académico estudiantil: 76%.

Progreso escolar: 84%.

Cierre de la brecha: 83%.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: En las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del área de lectura en 2021, el 26% de los estudiantes de 3er a 5to “cumplieron” con las expectativas a nivel de grado. **Raíz del Problema:** Debido al COVID, muchos estudiantes tuvieron que adaptarse al aprendizaje a través de diferentes modalidades, estructuras de personal y pérdida de enseñanza. Además, se perdió tiempo de enseñanza debido a los procedimientos necesarios por la pandemia.

Declaración del Problema 2: En la prueba de STAAR del área de matemáticas, el 43% de los estudiantes de 3er a 5to “cumplieron” con las expectativas de nivel de grado. **Raíz del Problema:** Debido al COVID, muchos estudiantes tuvieron que adaptarse al aprendizaje a través de diferentes modalidades, estructuras de personal y pérdida de enseñanza. Además, se perdió tiempo de enseñanza debido a los procedimientos necesarios por la pandemia.

Declaración del Problema 3: En mayo de 2021, el 47% de kínder, 45% de 1ero y 49% de 2do estuvieron en o por encima del nivel de grado según lo medido por la Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA). **Raíz del Problema:** Las lagunas académicas causadas por el poco tiempo dedicado a la enseñanza crearon un crecimiento lento en los niveles de lectura.

Declaración del Problema 4: En mayo de 2021, el 0% de kínder, 62% de 1ero y 43% de 2do estuvieron en o por encima del nivel de grado, según lo medido por la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (EDL). **Raíz del Problema:** Las lagunas académicas causadas por el poco tiempo dedicado a la enseñanza crearon un crecimiento lento en los niveles de lectura.

Declaración del Problema 5: En la prueba de STAAR del área de lectura de 2021, el 19% de los estudiantes de 4to grado “cumplieron” con las expectativas a nivel de grado. **Raíz del Problema:** No hay suficiente apoyo en los otros niveles de grado.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

- Programa de Lenguaje Dual
- Readers Are Leaders [Los Lectores Son Líderes].
- Dotado y Talentoso
- Intervención diaria de W.I.N.
- Essential 50.
- Sistema de Casas Ron Clark
- Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!].
- Math Mania [Manía por las Matemáticas].
- Summit K12.
- Programa de estrategias de docencia para el aprendizaje de la familia.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

Los estudiantes que forman parte del programa de Lenguaje Dual tienen una base firme de su primer idioma.

Los programas Summit K12 han fortalecido la adquisición de lenguaje de los estudiantes de 3er a 5to grado en las cuatro áreas; expresión oral, lectura, escritura y comprensión auditiva.

Para preparar a los estudiantes para los cambios en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), se les brindó con oportunidades diarias de “respuesta a la lectura” por medio del programa Readers Are Leaders [Los Lectores Son Líderes].

Los estudiantes aumentan su fluidez numérica por medio del programa Math Mania y los ejercicios diarios de las conversaciones numéricas.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Miembro nuevo/principiante en el equipo principal (de liderazgo). **Raíz del Problema:** Cambios en el personal.

Declaración del Problema 2: Los profesores de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) necesitan una actualización de los procedimientos del programa Readers Are Leaders [Los Lectores son Líderes]. **Raíz del Problema:** Se agregaron múltiples responsabilidades a los profesores, lo que causó una pérdida de enfoque en las expectativas.

Declaración del Problema 3: El cumplimiento y consistencia de la estructura y recursos para el tiempo de WIN debe ser reconsiderado. **Raíz del Problema:** Los profesores aún no dominan la herramienta de i-Ready.

Declaración del Problema 4: Nuestros programas socioemocionales necesitan un reinicio con rasgos de carácter alineados por medio del sentido de la propiedad y/o dominio de los estudiantes sobre el aprendizaje, comportamiento y carácter. **Raíz del Problema:** No nos pudimos reunir colaborativamente.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Todos los profesores y estudiantes de la escuela primaria Beasley crecerán y sobresaldrán cada año para convertirse en aprendices de por vida.

- Desafíos de lectura y matemáticas.
- Programas e incentivos del Aprendizaje Socioemocional (SEL).
- Comunicación con todas las partes interesadas.
- Estudio del libro del personal: Be the One for Kids [Sé el Indicado para los Niños].
- Celebrar la diversidad.

Fortalezas de las Percepciones

Tuvimos un aumento en ambos porcentajes de comunicación del personal escolar y los padres de familia por medio de nuestras cuentas en las redes sociales, sitio de internet actualizado y boletines escolares.

Cuadruplicamos nuestra participación en las encuestas de los padres de familia.

Recibimos una distinción de la iniciativa "No Place for Hate" [Sin Lugar Para el Odio].

Celebramos las diferentes culturas hispánicas durante el Cinco de Mayo.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: El 50% de los estudiantes participan en la enseñanza virtual.

Declaración del Problema 2: Incremento en las oportunidades de liderazgo para los estudiantes.

Declaración del Problema 3: Conciencia con respecto a la cultura.

Declaración del Problema 4: Comportamiento de los estudiantes.

Declaración del Problema 5: Aumento en los incentivos de los profesores.

Declaración del Problema 6: Asistencia estudiantil.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	BIL: Bilingüe
BOY: Principio de Año	CIL: Líder de Enseñanza Certificado
EB: Estudiantes Bilingües Emergentes	EDL: Programa de Liderazgo Educativo
ELD: Desarrollo del Idioma Inglés	ELPS: Estándares de Dominio del Idioma Inglés
EOY: Fin de Año	ESL: Inglés como Segunda Lengua
GRA: Evaluación de Lectura Guiada	HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes
HMH: Programa Houghton Mifflin Harcourt	KG: Kínder
LLI: Intervención de Alfabetización Nivelada	MAPS: Medidas del Progreso Académico
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	NWEA: Asociación de Evaluación del Noroeste
PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	PD: Desarrollo Profesional
RAZ: Raz-Kids	SAR: Respuesta Corta
SIL: Sistema de Intervención de Lectura	SLD: Discapacidad Específica de Aprendizaje
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.	TX-KEA: Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas
UIL: Liga Interescolar Universitaria	WIN: Lo Que Yo Necesito

Metas

Revisado/Aprobado: 22 de septiembre del 2021

Meta 1: Para mayo del 2022, los estudiantes que tienen un rendimiento académico por debajo del nivel de grado según las mediciones de principio de año (incluyendo CIL, NWEA MAPS, GRA/EDL, TX-KEA) mostrarán un crecimiento académico mínimo de un año según las evaluaciones de fin de año.

Objetivo del Rendimiento 1: Identificar los niveles en los que se encuentren los estudiantes y proporcionar las intervenciones necesarias para abordar sus necesidades.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones del campus/distrito/estado.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el tiempo diario de MTSS/WIN para los grados primarios y secundarios. Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), entrenadores y profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Los entrenadores brindarán intervenciones de nivel 3 a los estudiantes por medio de la enseñanza enfocada en grupos reducidos o de manera individual a través de los programas de intervención basados en la investigación (por ejemplo LLI/SIL y Do the Math [Haz los Cálculos]). Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar la enseñanza en grupos reducidos y flexibles para cerrar las brechas de aprendizaje medidas por las MAP de NWEA y los resultados de las pruebas de STAAR del periodo escolar 2020-2021. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El comité basado en el sitio utilizará todas las fuentes de fondos posibles para aumentar el logro académico estudiantil en todos los niveles de lectura y el rendimiento de las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), equipo basado en el sitio.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Utilizar la estrategia Preview-View-Review [Vista Previa-Visualización-Revisión] con fidelidad en los salones de clases bilingües para unir el ELD y la SLD.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador bilingüe.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Intervenir utilizando recursos académicos adecuados para el nivel de grado y brindar oportunidades educacionales para promover la alfabetización de la infancia temprana con el programa del día completo de prekínder.

Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), personal de prekínder.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6

Meta 1: Para mayo del 2022, los estudiantes que tienen un rendimiento académico por debajo del nivel de grado según las mediciones de principio de año (incluyendo CIL, NWEA MAPS, GRA/EDL, TX-KEA) mostrarán un crecimiento académico mínimo de un año según las evaluaciones de fin de año.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar la asistencia estudiantil, el comportamiento positivo y la apropiación del aprendizaje por parte de los estudiantes para fomentar su crecimiento académico.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asistir a todas las oportunidades de desarrollo profesional necesarias incluyendo, pero no limitado a la Academia Ron Clark, Capturando los Corazones de los Niños [Capturing Kids Hearts], etc. para discutir sobre las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Motivar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares como clubes/organizaciones incluyendo, pero no limitado a la UIL, ciencias, arte, música y deportes para asegurar que los estudiantes tengan una educación equilibrada.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar un sistema de registro de entrada y salida para ayudar a los estudiantes en situación de riesgo a fomentar responsabilidad con sus necesidades sociales, emocionales y académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Dar reconocimiento a los estudiantes mensualmente por medio de premiaciones como Right Choice [La Elección Correcta], asambleas de éxito, House Award of Excellence [Premio Local de Excelencia], Lince Estrella y Estudiantes con Carácter.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), profesores y consejero.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los estudiantes participarán en el programa incentivo para la asistencia perfecta mensual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución en la cantidad de ausencias a la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar las notas de comportamiento a nivel de grado para hacer un rastreo del comportamiento de los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reforzar el comportamiento deseado de las PBIS y aumentar la comunicación con los padres de familia.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los estudiantes pueden hacer un rastreo de su rendimiento por medio de medidores de éxito de 3er a 5to y en las conferencias de profesores de kínder a 2do grado.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Llevar a cabo oportunidades de participación para los padres de familia al realizar sesiones para que ellos asistan durante todo el año escolar. El libro “Arroz con Pollo and Apple Pie”, contiene una guía para criar niños biculturales en la actualidad.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6, 3.2

Meta 2: Para mayo del 2022, el 55% de los estudiantes de 3er grado alcanzarán las categorías de nivel de grado en "cumplimientos" y el 45% en la de "dominio" según las pruebas de STAAR de Matemáticas; (b) El porcentaje de estudiantes de 3re grado que obtiene una calificación de "cumplimientos a nivel de grado" o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 25% al 58% para junio del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Planificación eficaz de la enseñanza de Nivel 1 alineada con los TEKS y la hoja de ruta del distrito.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Mantener las oportunidades de fluidez al realizar operaciones matemáticas por medio de las múltiples modalidades incluyendo Math Mania [Manía por las Matemáticas], STEMscopes y matemáticas guiadas. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores, profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores acudirán a la planificación semanal de contenidos preparados con recursos alineados de manera exigente y, además, participarán activamente. Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), entrenador de Matemáticas, profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores utilizarán los datos de forma eficaz con el fin de crear quintiles que impulsen la enseñanza en el salón de clases y que aborden las necesidades de los estudiantes durante el tiempo de WIN. Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), entrenadores, profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Participar en el programa de educación P16 a través de las tareas, fluidez al realizar operaciones matemáticas y corrección siguiendo la rúbrica de dicho programa. Personal Responsable del Monitoreo: Director. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar acceso a los programas e intervenciones para mejorar la fluidez matemática y la comprensión. Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), entrenador de Matemáticas. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4</p>

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Utilizar las estrategias de los ELPS y EB para apoyar el programa de Lenguaje Dual de kínder a 4to grado y el modelo de salida tardía de 5to grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador bilingüe.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Bajo la dirección del Proyecto de la Ley de la Cámara 4545 (HB4545), todos los estudiantes de 4to y 5to grado que no fueron exitosos en la prueba de STAAR del área de matemáticas recibirán 30 horas adicionales de enseñanza acelerada.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cerrar las brechas de aprendizaje en los TEKS específicos.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores, tutores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 2: (a) Para mayo del 2022, el 55% de los estudiantes de 3er grado alcanzarán las categoría de nivel de grado en "cumplimientos" y el 45% en la de "dominio" según las pruebas de STAAR de Matemáticas; (b) El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación de "cumplimiento a nivel de grado" o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 25% al 58% para junio de 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Utilizar el Contexto de Matemáticas Guiadas y aplicarlo con fidelidad.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Participar en las sesiones de desarrollo profesional de los componentes del marco de trabajo y estrategias matemáticas basadas en la investigación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), departamento del plan de estudios e instrucción.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar capacitaciones y ejemplos para los profesores para que puedan implementar de manera efectiva las matemáticas guiadas en su respectivo salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Revisar los planes de clases de los grupos reducidos y la implementación de las matemáticas guiadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), entrenadores, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Llevar a cabo recorridos de aprendizaje/rondas instruccionales mensuales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), equipo principal, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Brindar apoyo adicional para los estudiantes de nivel 3 por medio de cualquier intervención necesaria incluyendo, pero no limitado a tutores, programas de computadoras, sistemas de intervención, etc.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Alfabetización, entrenadores bilingües y de matemáticas, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Se espera que los profesores lleven a cabo conferencias semanales con los estudiantes durante el marco de trabajo de matemáticas guiadas.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>

Información de la Estrategia 6
Información de la Estrategia 7
Estrategia 7: Los profesores implementarán y monitorearán los muros de palabras relacionadas a las matemáticas de manera interactiva y flexible en cada salón de clases. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6

Meta 3: Para mayo del 2022, el 55% de los estudiantes de 3ero a 5to grado alcanzarán la categoría de "cumplimientos a nivel de grado", según las pruebas de STAAR de Lectura; (b) El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtiene una calificación en "cumplimientos a nivel de grado" o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 16% al 43% para junio del 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Planificación eficaz de la enseñanza de Nivel 1 alineada con los TEKS y la hoja de ruta del distrito.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores acudirán a la planificación semanal de contenidos preparados con recursos alineados de manera exigente y, además, participarán activamente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), entrenadores y profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar capacitaciones y clases simuladas a los profesores en el salón.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Revisar los planes de clases para implementar el uso de plantillas que incluyan: Prácticas exhaustivas, el grupo completo, y reducido, intervenciones/extensiones, los TEKS y los ELP. Para que los salones de clases bilingües incorporen el uso de recursos del distrito (como el programa HMM) y Raz-Kids (plan de estudios enfocado en lectura) para la enseñanza de ambos grupos mencionados en sus planes de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), entrenadores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Monitorear la enseñanza y brindar retroalimentación oportuna por medio de recorridos y observaciones semanales en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), entrenadores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los profesores utilizarán los datos de forma eficaz con el fin de crear quintiles que impulsen la enseñanza en el salón de clases y que aborden las necesidades de los estudiantes durante el tiempo de WIN.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), entrenadores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Mejorar la estructura y el uso de las estrategias de alfabetización bilingüe relacionadas con el ELD y la SLD en los salones de clases bilingües.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Todos los profesores de kínder a 3er grado completarán las Academias de Ciencias de la Lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Bajo la dirección del Proyector de la Ley de la Cámara 4545 (HB4545), todos los estudiantes de 4to y 5to grado que no fueron exitosos en la prueba de STAAR de lectura recibirán 30 horas adicionales de enseñanza acelerada.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores, tutores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Meta 3: (a) Para mayo del 2022, el 55% de los estudiantes de 3er grado alcanzarán la categoría de nivel de grado en "cumplimientos" y el 45% en la de "dominio" según las pruebas de STAAR de Lectura; (b) El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen calificación en "cumplimientos a nivel de grado" o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 16% al 43% para junio de 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Impartir con fidelidad la enseñanza de la "alfabetización balanceada".

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar capacitaciones y lecciones ejemplarizadas para los profesores en el salón de clases para mejorar la eficacia educativa. Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Revisar el plan de clases semanal del grupo reducido. Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), entrenadores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores ejemplificarán lo que deben hacer los buenos lectores por medio de lectura compartida diaria y en voz alta en el salón de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Brindar múltiples modalidades de material de lectura que ayuden a los MTSS para los lectores con dificultades por medio de tutorías en el campus, programas de intervención en la computadora o materiales de lectura adicional. Personal Responsable del Monitoreo: Instructores, profesores, tutores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Aumentar las oportunidades para leer, escribir, escuchar y hablar a fin de mejorar los puntajes con el programa de Revisión y Preparación de TELPAS Summit K12. Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), instructor BIL. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p>

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Aumentar el desarrollo de escritura al incluirla dentro del bloque de lectura al revisar y editar las prácticas, diarios de escritura, y composiciones de lectura de 2do a 5to grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenadores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Aumentar la cantidad de libros y textos sobre diversas culturas que sean accesible a los estudiantes en el campus y en su hogar, y ofrecer libros para motivar la participación de los padres de familia del grupo de EB por medio de libros que los estudiantes puedan llevar a su hogar.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador bilingüe.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6

Meta 4: Para mayo del 2022, (a) el 75% de los estudiantes de kínder a 2do grado estarán en o por encima del nivel del grado según lo medido por la prueba de GRA y (b) el 70% de los estudiantes bilingües de kínder a 2do grado estarán en o por encima del nivel del grado según lo medido por el EDL.

Objetivo del Rendimiento 1: Utilizar la enseñanza en grupos reducidos de forma coherente y eficaz.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar el uso de Units of Study in Phonics [Unidades de Estudio de Fonética] y de los kits de Heggerty por medio de las sesiones de desarrollo profesional de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Alfabetización y del distrito</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Monitorear la lectura guiada efectiva y la enseñanza de la fonética por medio de la planificación de las clases, capacitaciones y la observación de los grupos reducidos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Monitorear la precisión de la implementación de la GRA/EDL en todos los niveles de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Alfabetización y bilingüe.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Adquirir material adicional sobre la fonética y concienciación fonémica a fin de utilizarlos para las intervenciones enfocadas para los lectores de bajo nivel.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>

Meta 4: Para mayo del 2022, (a) el 75% de los estudiantes de kínder a 2do grado estarán en o por encima del nivel del grado medido por la prueba de GRA y (b) el 70% de los estudiantes bilingües de kínder a 2do grado estarán en o por encima del nivel del grado medido por la EDL.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar la calidad y la cantidad de literatura disponible.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofrecer libros adicionales a los estudiantes para que los puedan llevar a su hogar a fin de aumentar la cantidad de estudiantes que leen en casa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador de Alfabetización.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentar la cantidad de textos bilingües disponibles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), instructor BIL.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar acceso a recursos en línea como BrainPOP, Raz-Kids, Beanstack y Waterford.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es).</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Utilizar textos que sean culturalmente diversos para promover la importancia de los estudiantes biculturales y de alfabetización bilingüe. De manera que implementaremos un programa que permitirá a varios estudiantes bilingües o de ESL llevar de 2 a 3 libros semanales para leerlos con sus familias desde su hogar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Motivar a pasar tiempo en familia, promover la importancia de la lectura y permitir que los estudiantes celebren su diversidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores bilingües, director(es).</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 3.2</p>

Meta 5: En mayo del 2022, el 55% de los estudiantes de 1ero a 5to grado obtendrán una calificación de 2 en las SAR de la evaluación final principal.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la cantidad de escritura presente todo el plan de estudios.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Requerir que todas las respuestas orales y escritas sean contestadas en oraciones completas. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Incluir las SAR en todas las evaluaciones del campus y del distrito y la edición y revisión de las preguntas de opción múltiple en todas las evaluaciones de lectura (de 2do a 5to grado) (1er grado después de diciembre). Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores, profesores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Adquirir y utilizar diccionarios en español en todos los salones de clases bilingües. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Los profesores brindarán retroalimentación semanal (como mínimo) a los estudiantes sobre sus anotaciones de escritura. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Incorporar la escritura en el plan de estudios los viernes durante el tiempo de WIN en todas las clases. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Los profesores asistirán a las sesiones de desarrollo profesional del campus/distrito relacionadas con la mejora de la enseñanza de escritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Departamento de plan de estudios e instrucción, entrenadores, director(es).

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Los estudiantes de 3er a 5to grado practicarán regularmente las respuestas de lectura o respuestas cortas imitando las expectativas en las pruebas de STAAR para el área de lectura en 2022.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la calidad de las respuestas escritas por los estudiantes.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Proporcionar una lista de control de escritura o la rubrica del distrito para todas las SAR o asignaciones de escritura a los estudiantes y tenerlas publicadas en el salón de clases.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4

Meta 6: Las comunidades de aprendizaje profesional altamente efectivas se utilizarán como vehículo para examinar el progreso de la escuela, salón de clases y estudiantes individuales. Como resultado, las oportunidades de intervención para las subpoblaciones de educación especial, económicamente en desventajas y afroamericanos se dirigirán de manera más enfocada, lo que provocará un aumento del 5% en el éxito académico estudiantil para las subpoblaciones indicadas.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar intervenciones específicas para abordar las necesidades de los estudiantes que asisten a los servicios de educación especial, los que se encuentran económicamente en desventaja y los de subpoblaciones afroamericanas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones del campus/distrito/estado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores del programa de educación especial asistirán a la reunión de planificación de contenido con los entrenadores/administradores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), entrenadores, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se le proporcionarán capacitaciones adicionales a los profesores sobre cómo acceder, utilizar y desagregar los datos de diferentes recursos del distrito/campus para impartir la enseñanza de manera efectiva y revisar las lagunas de aprendizaje específicas de los estudiantes incluyendo la de aquellos en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), entrenadores, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores del programa de educación especial y sus colegas colaborarán en crear estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes y documentar los planes de clases semanales.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Brindar sesiones de PD sobre los programas y procedimientos del distrito y a nivel del campus relacionados con cumplir las necesidades de nuestros estudiantes en el programa de educación especial.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>

Información de la Estrategia 4
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: El equipo del Programa Holdsworth creará y monitoreará una meta de un problema de práctica que se enfoque en el logro académico de nuestras poblaciones que se encuentran desatendidas (la meta se agregará al finalizar).
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el logro académico de nuestros estudiantes que se encuentran desatendidos.
Personal Responsable del Monitoreo: Equipo del Programa Holdsworth
Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Sarah Stevens	Instructor de Matemáticas	Académicos	.5